Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 14»

Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

356140, Ставропольский край , г. Изобильный

ул. Доватора , 2,; тел. 8(86545)-2-24-97

ИНН 2607000076, e-mail: izodou14@mail.ru

**ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В**

**МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая целевая модель наставничества МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК осуществляющего образовательную деятельность по дошкольным общеобразовательным, (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" [национального проекта "Образование".](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

**Целью внедрения** целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК.

Создание целевой модели наставничества МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК позволит решить задачу адаптации педагогов на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

**В программе используются следующие понятия и термины.**

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** - сотрудник организации, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Целевая модель** наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Методология наставничества** - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

**Активное слушание** - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

**Метакомпетенции** - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

**Тьютор** - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом

**2.Нормативные основы целевой модели наставничества. Нормативные правовые акты международного уровня.**

* + - [Конвенция о правах ребенка,](http://docs.cntd.ru/document/1900759) одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной [Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.](http://docs.cntd.ru/document/9009714)
		- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
		- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".
		- **Нормативные правовые акты Российской Федерации.**
		- [Конституция Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9004937)
		- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в](http://docs.cntd.ru/document/902389617) [Российской Федерации".](http://docs.cntd.ru/document/902389617)
		- [Гражданский кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9027690)
		- [Трудовой кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/901807664)
		- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

|  |
| --- |
| **Нормативные правовые акты МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК** |
| * Устав МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК
* Программа развития МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК
* Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК
* Положение о педагогическом совете
 |

|  |
| --- |
| **3. Задачи целевой модели наставничества** МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК 1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
 |
| 1. **Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**
	1. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
	2. Плавный «вход» молодого специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
	3. Адаптация педагога в новом педагогическом коллективе.
	4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
	5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
	6. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
	7. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров педагогов МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК
 |

**5.Структура управления реализацией целевой модели наставничества**

 **МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК  | 1. Разработка и утверждение комплекта нормативных

документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК 1. Разработка целевой модели наставничества МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК
2. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК
3. Реализация программ наставничества.
4. Реализация кадровой политики в программе наставничества.
5. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК
6. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
 |
| Кураторцелевой модели наставничества МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК  | 1. Формирование базы наставников и наставляемых.
2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения).
3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества.
4. Контроль проведения программ наставничества.
5. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели.
6. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.
 |
| Ответственные лицаза направления форм наставничества | Разработка программ моделей форм наставничества.Контроль за реализацией. |
| Наставники инаставляемые | Модели форм наставничества**.**Реализация Формы наставничества «Педагог-педагог». |

**6.Кадровая система реализации целевой модели наставничества МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК**

Целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется заместителем заведующего, куратором, педагогами, располагающими информацией о потребностях педагогов - будущих участников программы.

* Формирование базы наставляемых: из числа педагогов:
	+ молодых специалистов;
	+ находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
	+ находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
	+ o желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.
* Формирование базы наставников из числа:
	+ педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической

атмосферы

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

**7. Этапы реализации целевой модели наставничества** МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия | Результат |
| Подготовка условий для запускапрограммы наставничества | 1. Создание благоприятных условий для запуска программы.
2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.
3. Выбор аудитории для поиска наставников.
4. Информирование

и выбор форм наставничества.1. На внешнем контуре

информационная работа направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы. | Дорожная карта реализациинаставничества. Пакет документов. |
| Формиро вание базы наставляемых | 1. Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.
2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.
 | Формированная база наставляемых с картой запросов. |
| Формирование базы наставников | 1. Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:* педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании

продуктивной педагогической атмосферы. | Формирование базы наставников, которые потенциальномогут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. |
| Отбор и обучение наставников | 1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы.
2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.
 | 1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми

потенциальными наставниками.1. Собеседование с
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | наставниками.3.Программа обучения. |
| Формирование наставнических пар/групп | 1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех

наставляемых в любом формате.1. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора.
 | Сформированныенаставнические пары / группы, готовыепродолжить работу в рамках программы |
| Организация хода наставнической программы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношенийв наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильнымии результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает:* пробную рабочую встречу,
* встречу-планирование,
* комплекс последовательных встреч,
* итоговую встречу.
 | Мониторинг:* сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния

программы нанаставляемых;* сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга

эффективности реализации программы. |
| Завершение программынаставничества | 1. Подведение итогов работы каждой пары/группы.
2. Подведение итогов программы школы.
3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.
 | Собраны лучшиенаставнические практики. Поощрение наставников. |

|  |
| --- |
| **8. Формы наставничества МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК**  |
| Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение формы наставничества.Исходя из образовательных потребностей МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСКв данной целевой модели наставничества рассматриваются 1 форма наставничества: «Педагог- педагог». |

**8.2. Форма наставничества «Педагог-педагог».**

**Цель:** разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

* 1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
	2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
	3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
	4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
	5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

**Результат:**

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

**Характеристика участников формы наставничества «Педагог-педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** | **Наставляемый** |
| **Молодой специалист** | **Педагог** |
| Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различныхпрофессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.Педагог, обладающий лидерскими, организационными икоммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. | Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет),испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другимипедагогами, родителями. | Специалист,находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. |
| **Типы наставников** | Педагог,находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости. |
| **Наставник - консультант** | **Наставник - предметник** |
| Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решение конкретных психолого –педагогичексих и коммуникативных проблем,контролирует самостоятельнуюработу молодого специалиста или педагога. | Опытный педагог одного и того же предметногонаправления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. |

**Возможные варианты программы наставничества «Педагог-педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** |
| «Опытный педагог – молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на местеработы. |
| «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» | Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов иинициатив. |
| «Педагог новатор –консервативный педагог» | Помощь в овладении современными программами,цифровыми навыками, ИКТ компетенциями. |
| «Опытный педагог –неопытный педагог» | Методическая поддержка . |

**Схема реализации формы наставничества «Педагог – педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этапы реализации.**  | **Мероприятия** |
| Представление программ наставничества вформе **«Педагог – педагог»**. | Педагогический совет. |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающихжелание помочь педагогу. | Анкетирование**.** Использование базы наставников. |
|  Обучение наставников.  | Проводится при необходимости. |
| Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации ижелающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование**.** Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
|  Формирование пар, групп.  | После встреч, обсуждения вопросов. |
| Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация. | Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков. |
| Рефлексия реализации формы наставничества.  | Анализ эффективности реализациипрограммы. |
| Наставник получает уважаемый изаслуженный статус. | Поощрение на педагогическом советеДОУ. |

|  |
| --- |
| **9. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества** |
| Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**9.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества****Этап 1.** Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.**Цели мониторинга**:1. оценка качества реализуемой программы наставничества;
2. оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи мониторинга:** |
| * сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
 |
| * обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
* контроль хода программы наставничества;
* описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
* определение условий эффективной программы наставничества;
* контроль показателей социального и профессионального благополучия.
 |

|  |
| --- |
| **Оформление результатов**По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.SWOT-анализ проводит куратор программы.Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.**Цели мониторинга** влияния программ наставничества на всех участников.1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

**Задачи мониторинга:*** научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
	+ экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
	+ определение условий эффективной программы наставничества;
	+ анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
	+ сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;
	+ сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность,
 |
| **10. Механизмы мотивации и поощрения наставников**К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на уровне ДОУ, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.Мероприятия по популяризации роли наставника:* Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на уровне ДОУ.
* Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
* Проведение конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», «Наставник+";
* Награждение грамотами ДОУ "Лучший наставник"

Предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития ДОУ. |