Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14»

Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Доватора, 2

тел. 8(86545)2-24-97 [izodou14@mail.ru](mailto:izodou14@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»**  На заседании педсовета  МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК  Протокол № 1 от 30 августа 2024г. | **«Утверждено»**  Заведующий  МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК  Блаватная Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа2024г  Приказ № 69 от 30 августа 2024г. |
| **«Согласовано»**  На заседании Родительского комитета  МБДОУ «Детский сад №14№ ИМОСК  Протокол №1 от 30 августа 2024г. |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №14» Изобильненского городского округа Ставропольского края

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 15 |
| 1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы | 27 |
| 1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 30 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 32 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 32 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 33 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 34 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 35 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 37 |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 41 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 50 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы | 60 |
| 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 63 |
| 2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы). | 68 |
| 2.7 Рабочая программа воспитания | 76 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 99 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 99 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы | 115 |
| 3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 116 |
| 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 128 |
| 3.4 Кадровые условия реализации Программы | 129 |
| 3.5 Организация режима пребывания в дошкольном учреждении | 130 |
| 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 134 |
| 3.6.1 Календарный план воспитательной работы | 134 |
| **4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| Краткая презентация программы | 145 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа)Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №14» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее ДОУ) является нормативно-управленческим разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [ФГОС ДО](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования [(далее – ФОП ДО).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| --- | --- |
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми *ДОО.*  Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Составляет, примерно 80% от общего объема Программы | * *Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – «Игралочка») Реализуется воспитателями 2 младших и подготовительных групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие».* * *Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (Далее - «От Звука к Букве») дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами 1 младшей группы во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.* * *Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»). Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями подготовительных к школе групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы.* * *Парциальная образовательная программа А.. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Программа реализуется инструктором по ФИЗО и воспитателями старших и подготовительных групп во всех помещениях, на всей территории детского сада со всеми детьми группы.* |
| *Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ.*  *Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*  *Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7(8) Программы* |

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части дополняют и обогащают содержание друг друга. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических функций, учитывает образовательные потребности детей, родителей, педагогов и общества, с учетом специфики региона, национальных особенностей и составляет примерно 30% Программы и выделена по тексту курсивом.

Программа состоит из четырех разделов:

* Целевой – определяет цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы, значимые характеристики для реализации Программы и планируемые результаты освоения программы;
* Содержательный – описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия коллектива с родителями;
* Организационный раздел – описывает материально-технические условия, особенности организации РППС, проведения традиционных событий и праздников, режим дня.
* Дополнительный – краткая характеристика Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 3 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

**Федеральные документы:**

1. [Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042)
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001)
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022)
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021)
10. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1)
13. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031)
15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e)

**Региональные документы:**

1. [Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30.07.2013 № 72-КЗ](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruLjv-IHNYHIUZ1jO-cqTGNZGeI_pQ5igeXfVX6PeA8VMYfeRM4i9K6Q3pk2vOnWH1GTVFNnlWdoTf1XWUvijTyv9yn_fE-VkFSMZO7NqNqYJ3YOlA5lFNVuhjif50Nso4Q%3D%3D%3Fsign%3DKZiCisd39ag1uzpiQ4kozhbrMFlmzyf5_uBapuN3FcQ%3D&name=Документ%20предоставлен%20КонсультантПлюс.docx&nosw=1);

**Документы учреждения:**

1. [Устав МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК (утвержден постановлением администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края от 22 декабря 2017 года](http://izodou14.ucoz.ru/2020god/ustav.pdfustav.pdf)
2. Локальные нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» Изобильненского городского округа Ставропольского края.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

* Заведующий – Блаватная Н.А.
* Старший воспитатель – Соснова О.Р.
* Учитель-логопед – Буренко Ю.Н.
* Воспитатель – Чучварева Н.Ю.
* Музыкальный руководитель – Волосникова С.Н.
* Инструктор по ФИЗО – Спиридонова Р.Е.
* Представителем родительской общественности – Цветковская А.Н.

Режим работы ДОО: – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».***

***Основная цель:*** *Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни*

***Приоритетные задачи:***

*Развитие:*

* *логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях*
* *мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия)*
* *сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);*
* *любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении*
* *находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;*
* *вариативного мышления, воображения, творческих способностей;*
* *мелкой моторики;*

*Ознакомление:*

* *с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);*
* *с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:*
* *аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;*
* *работы по правилу и образцу;*
* *фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;*
* *выбора способов преодоления затруднения;*
* *постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;*
* *проверки результатов своих действий, исправления ошибок;*

*Воспитание:*

* *нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);*
* *положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.*

***Парциальная программаПарциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»***

***Цель программы****Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

***Задачи программы:***

* *Развитие потребности активно мыслить.*
* *Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).*
* *Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.*
* *Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.*
* *Развитие логических форм мышления.*
* *Формирование предпосылок учебной деятельности.*
* *Формирование инициативности, самостоятельности.*
* *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.*
* *Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).*
* *Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).*
* *Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*
* *Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

***Цель программы:*** *создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности*

***Задачи программы:***

* *создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;*
* *обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;*
* *создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;*
* *поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;*
* *способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

***Цель программы:*** *целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.*

***Задачи программы:***

*оздоровительные:*

* *создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;*
* *расширять адаптационные и функциональные возможности детей;*

*образовательные:*

* *способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*
* *содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;*
* *развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*
* *содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*
* *воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;*
* *формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Системно-деятельностный подход, разработанный под руководством А.Г.Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности: формирование мотивации; планирование (постановка цели, задач, подбор средств); осуществление конкретных действий по достижению цели; рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение.

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач; -диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных

Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Комплексно – тематический подход– соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».***

*Среди основных принципов к построению «Игралочки» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.*

*Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в «Игралочке» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».*

*Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.*

***Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»***

*При разработке «От Звука к букве» использовались следующие принципы:*

*– принцип развивающего и воспитывающего образования;*

*– сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*

*– принцип активности и самостоятельности;*

*– принцип полноты, необходимости и достаточности;*

*– принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;*

*– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;*

*– принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;*

*– принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.*

*Принципы:*

*– создания условий для самостоятельной деятельности детей;*

*– взаимодействия с семьей по реализации Программы;*

*– обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;*

*– поддержки индивидуальности и инициативы детей;*

*– создания условий для принятия детьми решений;*

*– развития умения работать в группе сверстников;*

*– построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;*

*– построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;*

*– личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;*

*– реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;*

*– возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;*

*– построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;*

*– признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;*

*– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, авторы руководствовали следующими педагогическими принципами:*

* ***целостности****, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);*
* ***деятельности****, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;*
* ***минимакса*** *– заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;*
* ***психологической комфортности*** *– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения.*
* ***вариативности*** *– предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора*
* ***творчества*** *– означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности*
* ***участия, или содействия*** *– определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.*

*Программа основана на следующих* ***подходах:***

* ***интеграционный подход****, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;*
* ***системно-деятельностный подход,*** *предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия)*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:*

*– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному;*

*– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка.*

*Авторы программы обращают особое внимание на следующие* ***подходы*** *к использованию туристской деятельности в ДОО:*

*– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;*

*– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;*

*– здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;*

*– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.*

*Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих* ***принципов****:*

*– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*

*– необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;*

*– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;*

*– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*

*– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*

*– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*

*– приниципинтегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Обязательная часть**

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Изобильненского городского округа Ставропольского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 1 года 6 месяцев лет и до конца образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Направленность** | **Возраст детей** | **Количество групп** | **Предельная наполняемость** |
| 1 младшая | общеразвивающая | от 1,6 до 3 лет | 2 | 22 |
| 2 младшая | общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1 | 26 |
| Средняя группа | общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1 | 26 |
| Старшая группа | общеразвивающая | от 5 до 6 лет | 2 | 26 |
| Подготовительная группа | общеразвивающая | от 6 до 7 лет | 2 | 26 |

Направленность групп обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей), образовательным потребностям воспитанников. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

**Возрастные особенности развития детей 2 -3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей 5- 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности развития детей (6 -7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Административный состав** | **Педагогический состав** | **Учебно-вспомогательный состав** | **Младший обслуживающий персонал** |
| Заведующий - 1 | Старший воспитатель - 0 | Помощник воспитателя - 8 | 10 |
| Музыкальный руководитель - 2 |
| Инструктор по физической культуре - 1 |
| Учитель-логопед - 1 |
| Педагог-психолог - 1 |
| Воспитатели - 11 |

Все педагоги, занятые на группах общеразвивающейнаправленности своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение и организацию методических объединений Изобильненского городского округа, прохождения аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК.

Охват административных и педагогических кадров курсами повышения квалификации 100%. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население г. Изобильного составляет около 36 тыс. человек, большую часть населения составляют русские. По данным переписи населения (2022 года) город многонационален: русские (91%), армяне (2,9%), цыгане (1,62%), украинцы (1,24%) и другие национальности (3,08%). В организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различных этнических групп (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности

Изобильненский муниципальный район находится в северо-западной части Ставропольского края. Природные условия района характеризуются умеренно-континентальным климатом и в целом, спокойным рельефом, лучшими по качеству почвами - в основном черноземами обыкновенными. Зимы короткие и мягкие. Лето очень теплое и продолжительное. Самый теплый месяц Июль - средняя температура 22 градуса, самый холодный Январь - средняя температура -2 градуса. Среднее годовое количество осадков составляет 555 мм. Большую часть года (примерно 9 месяцев) температура воздуха держится выше 0.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01сентября по 10сентября, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится педагогическая диагностика, Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

-с 11 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 27 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 11 сентября по 27 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

**Материально-технические условия**

Образовательная деятельность проводится в 2х отдельно расположенных зданиях: по адресу ул. Доватора, 2.

Здания оборудованы отдельными групповыми ячейками, с выделенным помещением под спальню, приемную, санузел, методическим кабинетом, кабинетом специалистов, кабинетом ПМПк, кабинетом психологической разгрузки, музыкальным залом, медицинским кабинетом (с отдельно выделенным изолятором), пищеблоком, прачечной и другими вспомогательными помещениями.

В ДОУ отсутствует отдельно выделенный физкультурный зал, двигательная активность в части физического развития достигается путем проведения занятий в музыкальном зале и на улице во время прогулки.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

**Социальные партнеры и условия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Пролонгирование договоров о сотрудничестве, согласование плана совместной деятельности на 2022-2023 образовательный период | | | Сентябрь | Заведующий  Ст.воспитатель |
| МКУК «ЦБС»  Детская районная библиотека | Региональный проект «Родом из детства: краевая литературная прививка». | | Октябрь | Библиотекарь  Ст.воспитатель  Воспитателист. и подготовит.групп ДОУ |
| Региональный компонент и знакомство с детскими писателями и поэтами Ставрополья (литературные встречи). | | Ноябрь | Библиотекарь  Ст.воспитатель  Воспитателист. и подготовит.групп ДОУ |
| Экскурсии, тематические встречи (по социальному заказу ДОУ) | | Сентябрь – Май. | Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| Отдел ГИБДД | Конкурс «Зелёный огонёк» | | Июль-август | Организаторы конкурса, воспитатели подготовительных групп. |
| Совместные развлечения на транспортной площадке ДОУ | | По согласованию | Ст.воспитатель  Воспитатели  Инспектор ГИБДД |
| СКО «ВДПО» | Помощь в предупредительных плакатах по противопожарной безопасности | | По запросу | Заведующий  Ст.воспитатель |
| Беседы с детьми по противопожарной безопасности | | Согласно плану | Заведующий  Ст.воспитатель воспитатели |
| Составление памятки для родителей по корректировке поведения в экстремальных ситуациях | | Октябрь | Ст.воспитатель,  Инспектор ПЧ |
| МБУДО «ЦДТТ» ИГОСК | Оформление выставки детских работ в конкурсе «Неопалимая купина» | | Апрель | Ст.воспитатель воспитатели |
| Дом культуры  ИГО СК | Участие в концертах и конкурсах ИГО СК | | В течение года | Директор ДК  Заведующий Ст.воспитатель  муз. Руководители воспитатели групп |
| ИГО СК | Конкурс песни великой Победы» | | Май | Ст.воспитатель  муз. Руководители Воспитатели ст. и подготовит. Групп |
| Женсовет  района | Фестиваль «Паруса Надежды» | | Май | Воспитатели  дети с ОВЗ |
| ГБУК СК Музей истории  Изобильненского района | Экскурсии (посещение выставок и экспозиций) | | В течение года по соц. заказу | Директор музея  Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| Тематические занятия | | В течение года по соц. заказу | Директор музея  Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| Детская музыкальная школа ИГО СК | Концерты для детей ДОУ, организованные сотрудниками и учащимися музыкальной школы. | | В течение года | Директор музыкальной школы  Ст.воспитатель  Воспитатели ст. и подготовит.групп |
| Экскурсии в музыкальную школу ИГОСК | | По соц. заказу ДОУ | Директор музыкальной школы  Ст.воспитатель  Воспитатели ст. и подготовит.групп |
| Детская художественная школа  ИГО СК | Посещение выставок, экспозиций | | В течение года | Директор, учителя, воспитатели групп. |
| Центр одарённых детей «Поиск» | Краевая олимпиада «По дороге знаний» | | Февраль | Ст.воспитатель  родители  специалисты ДОУ |
| Храм Василия Великого  г. Изобильного | Экскурсии (по социальному заказу ДОУ) | | В течение года | Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| «Пасхальные встречи» | | Апрель | Заведующий  Ст.воспитатель  Воспитатели групп  Родители |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и в равной степени соответствуют обязательной части Программы.*

**1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Ссылка на ФОП | | |
| п. ФОП | Гиперссылка | QR-код |
| 1 младшая группа | 15.2 стр. 7-8. | [Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)](https://disk.yandex.ru/i/np9DrztDl1mieQ) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2Fnp9DrztDl1mieQ&4&0 |
| 2 младшая группа | 15.3.1. стр. 8-10. | [Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)](https://disk.yandex.ru/i/dHmmLr42MfYnzg) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FdHmmLr42MfYnzg&4&0 |
| Средняя группа | 15.3.2. стр. 10-12. | [Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)](https://disk.yandex.ru/i/QGNnvDoSbv2sQg) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FQGNnvDoSbv2sQg&4&0 |
| Старшая группа | 15.3.3. стр. 12-15. | [Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)](https://disk.yandex.ru/i/oFGswDuBZMmB3w) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FoFGswDuBZMmB3w&4&0 |
| Подготовительная группа | 15.4. стр. 15-17. | [Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)](https://disk.yandex.ru/i/P71B1904wnm_6A) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FP71B1904wnm_6A&4&0 |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».***

*К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.*

*Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории.*

*Так, при последовательном освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:*

*К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)*

*Ребенок:*

*• умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;*

*• умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;*

*• умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;*

*• различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.*

*К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)*

*Ребенок:*

*• умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;*

*• умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;*

*• умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;*

*• умеет пользоваться линейкой для измерения длины;*

*• умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;*

*• умеет в простейших случаях пользоваться часами.*

***Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»***

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К*

***3 годам ребенок***

*– имеет активный словарь из 1000–1200 слов;*

*– проявляет интерес к слушанию литературных произведений;*

*- желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;*

*– передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);*

*– отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.*

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

* *Самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;*
* *Различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;*
* *Устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;*
* *Иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;*
* *Принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:*

***физическое здоровье****:*

*– ребёнок приобретает хорошую физическую форму;*

*– повышается индекс здоровья детей в ДОО;*

***психическое здоровье****:*

*– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;*

*– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*

*– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;*

***социальное здоровье****:*

*– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*

*– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;*

*– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;*

*– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;*

*– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*

**1.1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика указана в организационном разделе п.п. 3.3.1 Программы « Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» «Оснащение методического кабинета» «Диагностика педагогического процесса» стр. 126

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оптимизация** | **Индивидуализация** |
| Корректировка планов работы с детьми | Создание основы для планирования индивидуальной работы с воспитанником |
| Корректировка РППС | Индивидуализация РППС в соответствии с выявленными дефицитами |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП, направление детей на прохождение ТМПК ИГОСК |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».***

*Педагогическая диагностика развития личностных качеств ребенка, авторы рекомендуют использовать методики, представленные в пособии «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы «Мир открытий» образовательной области «Познавательное развитие»(Тимофеева Е.В., Некрасова А.А. и др.)*

***Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»***

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации «От звука к букве».*

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.*

*Основные инструменты педагогической диагностики:*

* *наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*

*По итогам анализа полученных в ходе мониторинга данных, педагоги, при необходимости, вносят корректировки в перспективное планирование, а также в непосредственно в содержание образовательной деятельности.*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации «Веселый рюкзачок»*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО, стр. пп** | **Возраст** | **Название группы** | **QR -код** |
| стр. 21- 22  п. [18.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf) | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 22- 24  п. [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3 года |  |
| стр. 24-27  п. [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 27-31  п. [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 31-36  п. [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 36-41  п. [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 41- 42  п. [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

**Направления социально-коммуникативного развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | + | + | + | + |

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО, стр. пп** | **Возраст** | **Название группы** | **QR -код** |
| стр. 43- 44  п. [19.2](https://iro23.ru/?page_id=45037) | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 45- 47  п. [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 2-3 года |  |
| стр. 47- 49  п. [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 49- 51  п. [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 51- 54  п. [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 54- 56  п. [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 56- 57  п. [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

**Направления познавательного развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + | + |
| Математические представления |  | + | + | + | + | + |

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО, стр. пп** | **Возраст** | **Название группы** | **QR -код** |
| стр. 58- 60  п. [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf) | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 60- 62  п. [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3 года |  |
| стр. 62- 65  п. [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 65- 69  п. [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 69- 72  п. [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 72-76  п. [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 76  п. [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

**Направления речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления (сферы, области) | | От 1 года  до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| до  1г. 6 м. | от  1г. 6 м. |
| развитие и понимание речи | | + | + |  |  |  |  |  |
| развитие активной речи | | + | + |  |  |  |  |  |
| формировании/развитие словаря | обогащение |  |  | + | + | + | + | + |
| активизация |  |  | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | |  |  | + | + | + | + | + |
| связная речь | |  |  | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | |  |  | + | + | + | + | + |

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО, стр. пп** | **Возраст** | **Название группы** | **QR -код** |
| стр. 77- 78  п. [21.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf) | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 78- 82  п. [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3 года |  |
| стр. 83- 90  п. [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 90- 98  п. [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 99- 109  п. [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 109- 121  п. [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 121  п.[21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

**Направления художественно-эстетического развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления (сферы, области) | | | | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| до  1г. 6 м. | от  1г. 6 м. |
| приобщение к искусству | | | | Нет выделенных направлений | | + | + | + | + | + |
| изобразительная деятельность | рисование | | предметное | + | + | + | + | + |
| сюжетное | + | + |
| декоративное | + | + |
| лепка | | лепка | + | + | + | + | + |
| декоративная |  |  |  | + | + |
| аппликация | | |  | + | + | + | + |
| народное декоративно-прикладное искусство | | |  |  | + | + | + |
| прикладное творчество | | |  |  |  | + | + |
| конструктивная деятельность | | | | + | + | + | + | + |
| музыкальная деятельность | | слушанье | | + | + | + | + | + |
| пение | | + | + | + | + | + |
| музыкально ритмические движения | | + | + | + | + | + |
| песенное творчество | |  | + | + | + | + |
| танцевально - игровое творчество | |  |  | + | + | + |
| игра на детских музыкальных инструментах | |  | + | + | + | + |
| театрализованная деятельность | | | | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | | | + | + | + | + | + |

Образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО, стр. пп** | **Возраст** | **Название группы** | **QR -код** |
| стр. 123- 124  п. [22.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf) | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 124- 126  п. [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3 года |  |
| стр. 126- 130  п. [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 130- 134  п. [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 134- 140  п. [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 140- 147  п. [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 147- 148  п. [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления физического развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления  (сферы, области) | | | От 1 года  до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + | + |
| ползанье, лазанье | + | + | + | + | + | + |
| ходьба | + | + | + | + | + | + |
| бег |  | + | + | + | + | + |
| прыжки |  | + | + | + | + | + |
| прыжки со скакалкой |  |  |  |  | + | + |
| упражнения в равновесии | + | + | + | + | + | + |
| общеразвивающие упражнения | | + | + | + | + | + | + |
| ритмическая гимнастика | |  |  |  | + | + | + |
| строевые упражнения | |  |  | + | + | + | + |
| подвижные игры | | |  | + | + | + | + | + |
| спортивные упражнения | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет на самокате) | |  |  | + | + | + | + |
| спортивные игры | городки | |  |  |  |  | + | + |
| элементы баскетбола | |  |  |  |  | + | + |
| бадминтон | |  |  |  |  | + | + |
| элементы хоккея | |  |  |  |  |  | + |
| элементы настольного тенниса | |  |  |  |  |  | + |
| элементы футбола | |  |  |  |  | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни | | |  | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | |  |  | + | + | + | + |
| дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | |  |  | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название программы*** | ***Возраст/группа*** | ***Страница*** | ***QR –код*** |
| ***Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».*** | *2 младшая группа* | [*Стр. 27-32*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/Игралочка/Игралочка%20СР%202%20младшая%20группа.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (1)* |
| *Подготовительная группа* | [*Стр. 43-49*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/Игралочка/Игралочка%20СР%20подготовительная.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное* |
| ***Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»*** | *1 младшая группа* | [*Стр. 15-21*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/От%20звука%20к%20букве/От%20звука%20к%20букве%20СР%201%20младшая%20группа.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное* |
| *2 младшая группа* | [*Стр. 21-26*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/От%20звука%20к%20букве/от%20звука%20к%20букве%20СР%202%20младшая.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (1)* |
| *Средняя группа* | [*Стр. 28-33*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/От%20звука%20к%20букве/от%20звука%20к%20букве%20СР%20средняя.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное* |
| *Старшая группа* | [*Стр. – 36-42*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/От%20звука%20к%20букве/От%20звука%20к%20букве%20СР%20Старшая.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (1)* |
| *Подготовительная группа* | [*Стр. 45-50*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/От%20звука%20к%20букве/От%20звука%20к%20букве%20СР%20Подготовительная.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (2)* |
| ***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).*** | *Подготовительная группа* | [*Стр. 12-13*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/Школа%20супергероев.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (2)* |
| ***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»*** | *Старшая группа* | [*Стр. 14-23*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/Веселый%20рюкзачок/веселый%20рюкзачек%20СР%20старшая.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (3)* |
| *Подготовительная группа* | [*Стр. 30-50*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/Веселый%20рюкзачок/веселый%20рюкзачек%20СР%20подготовительная.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (4)* |

***Направления речевого развития***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Выделенные направления (сферы, области)* | *От 1 года*  *до 2 лет* | | *2-3 года* | *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| *до*  *1г. 6 м.* | *от*  *1г. 6 м.* |
| *звуковая культура речи* |  |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *подготовка к обучению грамоте* |  |  |  | *+* | *+* | *+* | *+* |

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть(п. 23 ФОП ДО)**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2), ФОП ДО (п. 23) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Реализация Программы в рамках системно-деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми и самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект взаимодействия.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**   1. **года - 8 лет)** |
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:  -ситуативно-деловое,  -внеситуативно-познавательное,  -внеситуативно-личностное.  Общение со сверстниками:  -ситуативно-деловое,  - внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:  -основные движения,  -общеразвивающие упражнения,  -простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность:  -основные виды движений,  -общеразвивающие и спортивные упражнения,  -подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3.Речевая:  -понимание речи взрослого,  - слушание и понимание стихов,  -активная речь. | 3.Речевая:  -слушание речи взрослого и сверстников,  -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность:  -слушание музыки  -исполнительство,  -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность:  -слушание и понимание музыкальных произведений,  -пение,  -музыкально-ритмические движения,  -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность:  -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6.Игровая деятельность:  -отобразительная,  -сюжетно-отобразительная,  -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность:  -сюжетно-ролевая,  -театрализованная,  -режиссерская,  -строительно-конструктивная,  -дидактическая,  -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:  -убирает игрушки,  -подметает веником,  -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:  -самообслуживание,  -хозяйственно-бытовой труд,  -труд в природе,  -ручной труд. |
| **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| -Приучение к положительным формам общественного поведения  -Упражнение  -Воспитывающие ситуации  -Игровые методы | -Рассказ на моральные темы,  -Разъяснение норм и правил поведения  -Чтение художественной литературы  -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций  -Личный пример | -Поощрение  -Методы развития эмоций  -Игры  -Соревнования  -Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

Для реализации Программы ДООотобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

1.Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж).

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурнойобразовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурнооздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурнооздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурное образовательная деятельность. Занятия в 1 младших группах проводятся в групповой ячейке. В остальных группах 2 занятия проводятся в музыкальном зале, одно занятие на улице.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

2.Информационно-коммуникационные технологии. Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется в старших и подготовительных группах.

Способы реализации:

-игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);

-игры-занятия;

-просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3.Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

-сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;

-упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;

-творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

-отбору, разработке, подготовке игр; -включению детей в игровую деятельность;

-осуществление самой игры;

-подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

-по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

-по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

-по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

-по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

-по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др. Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка. Способы реализации:

-работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

-сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;

-самопрезентации; -проектирование проблемных ситуаций.

5.Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровыхситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применение детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

-нетрадиционные методы работы;

-сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;

-дидактические игры;

-проблемные ситуации;

-мозговой штурм;

-метод проб и ошибок;

-мышление по аналогии, примеры фантазирования.

6.Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

-проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);

-проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);

-проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

-решение проблемных задач и ситуаций разными способами;

-самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;

-монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

7. Проектная деятельность — один из важнейших элементов развития детской субъектности. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

8. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям, планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы, насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

9. Комплексно-тематическое планирование - перспективное планирование тематики недель на каждую возрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля), Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем традиционными праздниками и событиями детского сада.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Комплексно-тематическом планировании» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации носят примерное планирование регламента. В планировании темы недели участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители).

При реализации Программы педагоги используютразличные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Формы реализации Программы по количеству участников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».***

***Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»***

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*Вариативными формами организации образовательной деятельности по программе являются следующие формы:*

*Общий групповой сбор*

*Задачи сбора:*

* *установить комфортный климат*
* *пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться*
* *дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга*
* *познакомить детей с новыми материалами в центре активности*
* *ввести новую мысль и обсудить ее с детьми*
* *поделиться впечатлениями*
* *обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности*

*На каждом сборе решаются определенные задачи, нет необходимости за один сбор реализовать из все.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть(п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

* 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
  2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации  -Индивидуальные игры  -Игры небольшими подгруппами  -Беседы с детьми по их интересам  -Развивающее общение педагога с детьми  -Практические, проблемные ситуации  -Упражнения  -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  - Трудовые поручения и дежурства  -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  -Продуктивная деятельность детей по интересам детей  -Оздоровительные и закаливающие процедуры  - Здоровьесберегающие мероприятия  -Двигательная деятельность | -Проблемно-обучающие ситуации  -Образовательные ситуации  -Тематические события  -Проектная деятельность  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры  -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  -Свободное общение педагога с детьми  -Индивидуальная работа  -Проведение спортивных праздников  -Подвижные игры и спортивные упражнения  -Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  -Опыты и эксперименты  -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование  -Чтение художественной литературы  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

При реализации Программы педагоги ДОО:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения− развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на− современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и− пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие− практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и− развития малышей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в целях реализации программы осуществляет образовательную деятельность и культурные практики в музыкальном зале по примерно составленному расписанию.

Первая и вторая младшие группы.

В первую половину дня воспитатель в младшей группе проводит образовательную деятельность (игры-занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: -подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня воспитатель организует, культурные практики и обогащает самостоятельную игру в центах активности.

В средней, старшей и подготовительных дошкольных группах

Воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течение, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: подвижные игры, игры-занятия, занятия, эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.

Во вторую половину дня воспитатель организует культурные практики и обогащает самостоятельную игру в центах активности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

* взрослый организует (занятия);
* взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
* взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
* взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность,образовательное событие);
* взрослый не вмешивается (свободная игра).

Совместная деятельность отличается наличием партнѐрской позиции взрослого и детей (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности (занятия) и образовательной деятельности в режимных моментах).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности ООП ДО является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Организация образовательной деятельности, осуществляемой на занятиях

**Возрастосообразный подход к организации занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности детей дошкольного возраста** | **Учет возрастоосообразности при организации занятий** |
| Дети дошкольного возраста мыслят «красками, образами, звуками», словесное мышление только начинает развиваться, ярко проявляется стремление к фантазированию | Воспитатель создает условия для использования детьми активных способов познания объектов, побуждает детей проговаривать процесс и результаты познания |
| Для усиления эмоционально-образного впечатления детей воспитатель использует литературные произведения |
| Рассказ воспитателя обобщает результаты познания, дополняет их. Является коротким, выразительным, сопровождается показом иллюстраций |
| Для детей свойственны проявления активности, инициативы | Воспитатель использует диалогическую форму общения с детьми, использует вопросы, которые требуют от ребенка поиска решения, слушает и слышит высказывания и вопросы детей, поддерживает их предложения, самостоятельные действия |
| Дети дошкольного возраста – «деятели» | Воспитатель создает условия для создания детьми собственного продукта – рисунка, поделки, рассказа и пр. |

Начало занятия направленно на включение детей в решение задач образовательной деятельности.

* Занятие может начинаться с постановки проблемы, которую обозначает взрослый («Как нарисовать, построить? Как узнать, почему…» и пр.). В этом случае дети принимают поставленную педагогом проблему (взрослый обеспечивает ее принятие) и включается в деятельность по разрешению проблемы.
* Началом занятия может быть привлечение внимания детей к деятельности, которую начинает взрослый (рисование, лепка). По мере включения воспитанников в деятельность взрослого у них возникают вопросы: «Могу ли я так же? Получится ли у меня? Что для этого нужно сделать?» Воспитатель может обратиться к детям с предложением поучаствовать в деятельности, попробовать способ выполнения.
* Занятие может носить игровой характер. В этом случае в начале образовательной ситуации происходит погружение в игру через начало игрового сюжета: это может быть сюжет путешествия, принятия игровых ролей (например, исследователя, экскурсовода, изобретателя, представителя какой-либо профессии), сюжет оказания помощи персонажам, которые попали в ситуацию затруднения и пр.
* Мотивы участия детей в занятии могут быть связанны с организацией детской продуктивности и игровой деятельности (научиться делать карту, построить макет и пр.)

Развитие образовательной деятельности на занятии предполагает решение последовательности образовательных задач, освоение способов выполнения какого-либо действия. Это могут быть практические действия (как нарисовать, слепить), познавательные (как осуществить классификацию, сериацию, сравнение предметов или объектов) и пр.

В ходе занятия освоение и выполнение определенных действий выстраивается педагогом последовательно. Например, для того чтобы нарисовать предмет, нужно рассмотреть его, осуществить сенсорный анализ, увидеть способ выполнения действия педагогом, попробовать сделать самому и пр.

Последовательность развития образовательной деятельности зависит от этапа освоения детьми тех или иных умений. Задача педагога – переводить детей от одной части образовательной ситуации к другой, поддерживая интерес к деятельности.

Завершение занятия зависит от того, что оно начиналось. Это могут быть фиксация факта создания новой поделки, ответ на поставленный вначале проблемный вопрос, завершение игрового путешествия, игровой роли. Важно, чтобы результат образовательной ситуации был ярким, эмоциональным. Необходимо подвести итог: что нового узнали, чему научились, как можно дальше это использовать?

В конце занятия педагог может совместно с детьми осуществлять рефлексивную оценку:

1. по поводу результата: «Как сделать? Как ты догадался, узнал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?» (Вопросы адресуются каждому из участников ситуации);
2. по поводу эмоции: «Что тебя сегодня удивило? Что обрадовало? Что особенно заинтересовало?»;
3. по поводу коммуникации и совместных действий: «Что мы задумали? Что у нас получилось? Кто из нас что делал?»

Оценка направлена на понимание ребенком того, чему он научился, что сделал, что было интересно, что трудно, какие эмоции возникали.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
| «Трудовой десант» | + | + |  | + | Еженедельно, по пятницам |
| «Творческая мастерская» | + | + | + | + | Ежемесячно |
| «Свободная игра» | + | + | + | + | Ежедневная |
| «Целевые прогулки» | + |  | + | + | В соответствии с темой недели |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*Вариативными формами организации культурных практик являются следующие формы:*

* ***«Расследование»*** *- дошкольники получают задание, в котором осуществляется поиск опасной информации и преобразование ее в безопасную. опорой ребятам служит «памятки-подсказки», которые напоминают об алгоритме проведения расследования. Результаты фиксируются в специальных «картах расследования». От расследования к расследованию накапливается опыт, полученный в деятельности, и формируется качества, позволяющие глубоко разобраться с разными видами информационной опасности и способах уменьшения возможных рисков.*
* ***«Ваш билетик»*** *цикл сюжетно-ролевых игр с виртуальной экскурсией. Данная практика имеет своей целью проживание реального жизненого опыта с возможностью проиграть различнве варианты действий и последовательностью выбраных решений. Игровое пространство не идеализированно для детей, а максимально приближено к реальным условиям. Это значит, что в этих общественных местах присутствуют заманчивые вывески, магазинчики с игрушками и сладостями, игровые автоматы. Через участие в сюжетно-ролевых играх у детей формируется культура потребления, накапливается поведенческий опыт действий в той или иной ситуации информационного воздействия.*
* ***«Умные покупатели»*** *- это культурная практика, которая реализуется через подходы с семьей в магазин. В рамках этой культурной практики стоит задача сформировать умение анализировать свои покупательские потребности и финансовые возможности. Детям сложно разобраться в замысловатых акциях, больших цифрах на ценниках, но у них всегда есть возможность обратиться к родителям за разъеснениями и анализом необходимости совершения покупки того или иного товара. Это приводит к позиции ответвтенного покупателя, человека, способного критично оценивать информацию.*
* ***«Лавка пользы»*** *изготовление детьми товаров с полезной информацией. Участие в продуктивных видах деятельности позволяет закрепить полученный опыт и делится открытиями с окружающими людьми. Это прекрасная площадка для обмена информацией, для закрепления полученных знаний, а также творческой реализации детей. Здесь ребята имеют возможность создать антирекламу или свой полезный продукт, призванный уберечь других людей от информационной опасностию*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризмав разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации,  
направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных  
с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.*

*Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыкиориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знанияо родном крае — улице, районе, интересных и памятных местахмикрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники.*

*Рабочие тетради могут служитьдополнительным материалом для подготовки к участию в особойформе организации детской туристской деятельности — прогулках-походах.*

*Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные  
эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный  
опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой  
«туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные видыходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей(как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагомдети овладевают правильной техникой выполнения движений,  
совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.*

***Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».***

***Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть(п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* 1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
  2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
  3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
  4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

* 1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
  2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
  3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
  4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
  5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
  6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

* + 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
    2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
    3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
    4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
    5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

Основными формами просвещения в ДОО выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования в МБДОУ разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

Основные формы обучения родителей, используемых в МБДОУ: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

План по взаимодействию с родителями отражен в Годовом плане работы МБДОУ.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников

Информацияот администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДОУ<http://izodou14.ucoz.ru/>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

**Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог. Председателем ППк является старший воспитатель.

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ТМПК ИГОСК, для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута. Согласно заключению комплексного ТМПК ИГОСК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагогог-психоло) соответствующего профиля, ребенок переводится в группы компенсирующей направленности или же зачисляется в состав логопедического пункт ДОО

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

На момент утверждения программы в ДОО, дети нуждающиеся,в создании специальных условий и адаптированной программе посещают группы компенсирующей направленности и обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе ДОО.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО отражено в Адаптированной основной общеобразовательной программе ДОО.

Логопедический пункт создается в целях: своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития; оказания практической помощи воспитанникам ДОО, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами Логопедического пункта являются:

* 1. выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОО;
  2. коррекция нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОО;
  3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми образовательных программ дошкольного образования;
  4. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса;
  5. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам ДОО по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В первую очередь в Логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста с первичными нарушениями в развитии устной речи, препятствующими их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования и (или) вызывающими появление вторичных нарушений социального характера.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут варьироваться от 6 месяцев до 1 – 2, при особо тяжелых формах – до 3 лет.

Выпуск детей из Логопедического пункта производится в конце учебного года. При необходимости продления срока пребывания детей в Логопедическом пункте воспитанники с согласия родителей направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в ТПМПК ИГОСК для уточнения заключения и определения форм и методов дальнейшей логопедической помощи.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопедический пункт, являются индивидуальные и групповые занятия. Для проведения групповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-ти детей.

Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, групповое коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

На момент утверждения программы ДОО посещает:

- детей-инвалидов 7 человек, из них 6 детей имебт заключение ТМПК и посещают группы компенсирующей направленности

- детей с заключением ТМПК ИГОСК о необходимости работы с учителем-логопедом в рамках логопункта 29 воспитанников, 13 из них первично зачисленные.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

* 1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  2. обучающиеся с ООП:

3) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

* 1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер попсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учителя- логопеды воспитатели и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | **Коррекционно-развивающая работа** | **Консультативная работа** | **Информационно-просветительская работа** |
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;  2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;  3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;  5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;  6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;  7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.  8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.  9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся.  10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.  11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.  12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся.  13. Изучение направленности детской одаренности.  14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности.  15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. | 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;  2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;  3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;  4.Формирование инклюзивной образовательной среды.  5. Коррекцию и развитие высших психических функций.  6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.  7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эиоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.  8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.  9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детй с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности.  10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.  11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.  12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;  2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. | 1.Различные формы просветительской деятельности;  2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития** | **Обучающиеся с ООП:** | | | | | |
| **Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО** | **Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации** | **Одаренные дети** | **Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации** | **Дети и (или) семьи в социально опасном положении** | **Дети «группы риска»** |
| **Диагностика:**  Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей  **КРР:**  Коррекция и развитие высших психических функций. | **Диагностика:**  Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей  **КРР:**  Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. | **Диагностика:**  -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей  **КРР:**  Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. | **Диагностика**  -Изучение направленности детской одаренности,  -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.  **КРР:**  Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. | **Диагностика**:  -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды  **КРР:**  -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;  -Преодоление педагогической запущенности,  -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | | **Диагностика:**  Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся  **КРР:**  Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

* 1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Цель:*** *развитие ребенка посредствам его приобщения к региональным ценностям через художественно-эстетические средства.*

**Направления воспитания.**

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| Содержание | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| *Организовывать участие детей в жизни г. Изобильного (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в событиях городской жизни (участие в городских акциях, создание открыток для ветеранов, сбор посылок солдатам и т.д.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| Содержание | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| *Введение воспитанников в культурную и народную традиции г. Изобильного через праздники, знакомство с музыкальными и жипописными произведениями. Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции средствами творчества. Воспитывать что состояние города зависит от отношения к нему самих жителей* | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| Содержание | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| *Знакомство воспитанников с традициями, народными сказками помогает передать нравственные и моральные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь. Художественные произведения (сказки, пословицы, поговорки, песенки, прибаутки и т.д.) формируют начало любви к семье, к своему народу.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| Содержание | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| *Поддержка проявления интереса воспитаннов к традициям и особенностям г. Изобильного через вопросы, чтение произведений, слушания истории, рисовании и конструировании помогает сформировать у детей ценность познания как равноценной, неотделимой от духовно-нравственной составляющей, ценности* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| Содержание | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| Содержание | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| *Участие детей в трудовых десантах на территории детского сада, в помещении ДОО помогает является составной частью ценности патриотического направления «Состояние родного города зависит от отношения к нему самих жителей». Формировать уважительное отношения к любым видам профессиий и предметам труда через знакомство с традиционными промыслами жителей г. Изобильного, профессиями родителей.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| Содержание | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| *Приобщение к культурным традициям города, знакомство с литературой музыкой и изобразительным искусством формирует детей как творцов национальной культуры, побуждают отражать впечатления от восприятия культурных элементов в рисунках, играх, сочинениях историй и сказок и т.д.* | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания.**

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ** (п. 29.3 ФОП ДО)

**Уклад образовательной организации** (п.2.3.1 ФОП)

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОУ, группы;

созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Модель уклада ДОО**



Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Ставропольского края и г. Изобильного);

традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

**Основные характеристики уклада:**

*Цель* деятельности ДОО – сохранеие самоценности дошкольного периода каждого ребенка.

*Предметом* деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Смысл* деятельности ДОО, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации и самоопределения ребенка.

*Миссия ДОО* - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения;

принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором дети независимо от их физических, психических, интелектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, равноценно включены в образовательный процесс.

Принцип культурного образования – воспитание основывается на на культуре и традициях России, Ставропольского края и г. Изобильного.

МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК это три отдельно стоящих здания, расположенных внутри жилого комплекса северо-западного микрорайона города.**­­** Общее количество групп – 12, из них: 4 группы компенсирующей направленности. Контингент детей – дети раннего и дошкольного возраста от 1.6 до 8 лет. Все группы сформированы на основе возрастного принципа. Территория детского сада озеленена, по периметру сада высажена аллея из каштанов, тополей. С северной части к территории ДОО примыкает скерт ПАО «Завод Атлант» из кипарисов, самшитов и лиственных деревьев. Все это позволяет минимизировать неблагоприятное воздействие от пролегающих вокруг ДОО автомобильных дорог и продуктов жизнедеятельности ПАО «Завод Атлант». В непосредственной близости от ДОО располагается МБДОУ «СОШ №7» ИГОСК, Парк Победы г. Изобильного, Детская музыкальная школа г. Изобильного, Детская библиотека, Дом культуры, отделение полиции, Детская спортивная школа. Все это позволяет выстраивать активное сетевое взаимодействие между ДОО и организациями округа для амплификации педагогического процесса. Особые отношения у коллектива ДОО и воспитанников сложились с Детской библитекой и Музеем истории г. Изобильного. Именно это взаимодействие помогает более полно реализовывать педагогические задачи и делать образование детей полноценным.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «сказочный теремок на фоне зеленой листвы и восходящего солнца») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отличительная особенность нашего ДОУ – разработка и внедрение различных элементов для повышения качества образовательного процесса, повышения престижа и рейтинга ДОО среди дошкольных организацимй округа.

В 2019 году ДОО стал апробационной площадкой по включению в образовательный процесс Парциальной программы духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста средствами приобщения к православной культуре. С 2022 года в рамках сетевого взаимодействия коллектив ДОО и представитель Музея истории гю Изобильного Быковой И.В. активно выстраивают систему по формированию патриотической и гражданской идентичности через приобщение к традициям народной культуре.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий, регулярному проведению различных спортивных мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Ставропольский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

В ДОО созданы: музей «Былинушка», комната психологической разгрузки, кабинет ПМПк (где проходят занятия логопункта), спортивные площадки, бассейн (функционирует в летнее время), шахматный центр под открытым небом, памтник «Звезда памяти»

На территории МБДОУ созданы цветочные клумбы как общего пользования, так и клумбы на прогулочных участках. Это позволяет закрывать задачи как познавательного, так и трудового напрвления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

*Социокультурный контекст* - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Изобильного.

При реализации Программы коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, а также значимые характеристики указанные в п.1.1.3 стр. 15-25 ОП ДО МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

**Воспитывающая среда образовательной организации**.(п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | * Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | * Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). * Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной * деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | * Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». * Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. * Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. * Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Общности образовательной организации.** (п.29.3.3. ФОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.  Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Задачи воспитания в образовательных областях.** (п.29.3.4.)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.** (п.29.3.5. ФОП)

**Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

В целях реализации воспитательного потенциала Программы для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство целей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации.* Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*«Родительская почта*». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте» <https://vk.com/public211699775>, через мессенджеры Whats App, Сферум, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы, получать отчеты о мероприятиях в группе в реальном времени.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

**Формы совместной деятельности в ДОО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **События ДОО -** взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент | **- проекты воспитательной направленности:** «Малыши-крепыши», «Азбука родного края», Уменлые ручки»  **- праздники:** соответсвует пункту 3.6.1 Календарный план воспитательной работы  **- общие дела:** акции «Каждой пичужке по кормушке», «Посылка солдату», «Братья наши меньшие», «Блокадный хлеб», трудовые поручения на территории ДОО (на участках, у мемориала «Звезда Памяти» и т.д.)  **- ритмы жизни:** проведение утреннего и вечернего круга  **- режимные моменты:** включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей; использование речевок при формировании культурно-гигиенических навыков  **- свободная игра**;  **- фольклорные, физкультурные и тематические праздники и** **досуги:** Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества**;**  **- свободная деятельность детей.** |
| **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** п. 29.3.5.3. ФОП ДО **-** ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. | - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);  - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |

.

**Организация предметно - пространственной среды. (**п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ОП ДО (страница 100 - 105).

|  |  |
| --- | --- |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб и флаг РФ,  Герб и флаг Ставропольского края,  Герб и флаг Изобильненского округа, г. Изобильного |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Музей «Былинушка», центр «Азбука родного края» макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность | Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | - оборудованные центры в группах |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | - оборудованные центры в группах и на прогулочных участках, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации, коллекции природного материала для исследований |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры активности на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции, иллюстрации, предметы народных промыслов |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | - презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, оборудованный центр дежурства в группах |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. **Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО).**

**Социальное партнерство.** (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Социальное партнерство с описанием форм и конкретных позиций взаимодействия подробно описаны в ОП ДОО п. 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста стр. 23-24

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

**2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

**Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  (в соответствии со штатным расписанием) | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий ДОУ | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; |
| Старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;  - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/) |  |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей(п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООсозданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), детей с инвалидностью,– при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

* 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Инклюзия*** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения− каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации− уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 53

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы(п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализациив части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условия реализации обязательной части Программы.*

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

**Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* + местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  + возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  + задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  + возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключен первый этаж корпуса №1 (кабинет заведующего, приемная, музыкальный зал, методический кабинет), с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| Группа №2, 3, 4 (корпус №1) | Телевизор |
| Музыкальный зал №1 и №2 | Ноутбук, проектор, экран, музыкальная колонка |

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр активности** | **Наполнение** |
| **1 младшая группа №1** | |
| «Центр экспериментирования» | разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);  различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;  печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;  контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;  расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин. |
| Центр сенсорного развития | Лабиринты ( плоскостные и объёмные)  Деревянные вкладыши  Сортёры разных форм и тем  Деревянные пирамидки разных форм  Различные резиновые фигурки |
| Центр конструктивной деятельности | Конструктор крупный «Лего»  Пластмассовый напольный конструктор  Деревянный конструктор  Мозаика крупная и мелкая  Пазлы крупные  Транспорт крупный и средний. Набор «Город. |
| Центр физического развития | Мячи резиновые (разного размера)Скакалки  Обручи  Два комплекта разноцветных кеглей  Кольцеброс  Мишени  Медали, флажки  Массажные коврики |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Кукольный театр  Плоскостной театр  Маски  Пальчиковый театр  Атрибуты для ряженья.  Дудочки, погремушки, металлофон, бубны |
| Центр сюжетно - ролевых игр | «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Автопарк», «Магазин», «Кухня». |
| **1 младшая группа №3** | |
| Центр сенсорного развития | Лабиринты ( плоскостные и объёмные)  Деревянные вкладыши  Сортёры разных форм и тем  Деревянные пирамидки разных форм  Различные резиновые фигурки |
| Центр конструктивной деятельности | Конструктор крупный «Лего»  Пластмассовый напольный конструктор  Деревянный конструктор  Мозаика крупная и мелкая  Пазлы крупные  Транспорт крупный и средний. Набор «Город. |
| Центр физического развития | Мячи резиновые (разного размера)Скакалки  Обручи  Два комплекта разноцветных кеглей  Кольцеброс  Мишени  Медали, флажки  Массажные коврики |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Кукольный театр  Плоскостной театр  Маски  Пальчиковый театр  Атрибуты для ряженья.  Дудочки, погремушки, металлофон, бубны |
| Центр сюжетно - ролевых игр | «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Автопарк», «Магазин», «Кухня». |
| **2 младшая группа №2** | |
| Уголок театрализованных игр | Кукольный театр («Теремок»),  - Настольный театр («Репка», «Два жадных медвежонка»)  -Театр – фланелеграф (сказка «Цыплёнок»)  - Театр с игрушками Бибабо  - Маски персонажей  -Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)  - Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок  - Ширма |
| Центр книги | Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме  Настольно-печатные игры по развитию речи  Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками |
| Сенсорно – математический уголок. | - Пирамидки, окрашенные в основные цвета  - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)  - Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)  - Матрешка  - Доски-вкладыши (с фигурками)  - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)  - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине  - Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)  - Наборы кубиков с цветными гранями  - Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)   - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)  - Наборы парных картинок (предметные)  - Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)  - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками  - Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части |
| Центр изодеятельности | Наборы цветных карандашей (6 цветов)  - Восковые мелки (6 цветов)  - Гуашь  - Пластилин (6 цветов)  - Круглые кисти  - Клеёнки для аппликации  - Бумага для рисования  - Доски для лепки   Лепки  - Розетки для клея  - Подносы для форм и обрезков бумаги      - Щетинные кисти для клея |
| Центр физического развития | Мячи большие, средние, маленькие   - Флажки   - Гимнастические мячи   - Кольцебросы   - Мешочки для метания  - Кегли |
| «Центр безопасности | дороги по ПДД, машинки для игры, светофор; плакаты - ПДД, правила обращения с бытовыми приборами; дидактические пособия с картинками для рассматривания, папки передвижки по теме «Безопасность». |
| Центр сюжетно - ролевых игр | «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Автопарк», «Магазин», «Кухня». |
| Центр констуирования: | Конструктор мелкий «Лего»-1 набор и крупный -1 набор; Мозаика-1шт.; Пазлы: крупные-3шт, мелкие-7 шт.; Транспорт: грузовой: 4шт., легковой:5шт,трактор:4шт, военная техника:2 шт.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных: дикие- 1 комплект., домашние- 1 комплект., дорожные знаки, светофоры и т.п.); Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения-1шт.;Пирамиды разных цветов- 2 шт.Деревянный конструктор- 1набор. |
| Центр нравственно-патриотического воспитания | Карта России – 1 шт.;  Государственныйфлаг России Государственный герб России  Портрет президента России  Матрешки – 2 шт;  Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию;  Древо семьи детей;  Картинки кукол в национальных костюмах;  Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», «Картинки о родном городе».Альбомы: «Богатыри земли русской» - 1 шт., «ВОВ» - 1 шт., «Города – герои» - 1 шт., «Наша родина – Россия» - 1 шт., «Великие люди России» - 1 шт., «Защитники Отечества» -1 шт,; « Моя малая Родина».«Большая книга богатырей». |
| Центр экспериментирования | книги познавательного характера для младшего возраста;  тематические альбомы;  коллекции: шишки, камешки, желуди, каштан.  песок, глина;  красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)  Крупы: гречка, горох, перловка  Соль, сахар, кофе.  Пробковые пробки, пластиковые.  Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, контейнеры из "киндер-сюрпризов" , пипетки и т.д. |
| **Средняя группа №8** | |
| «Центр ПДД» | Набор дорожных знаков, Загадки о ПДД, Стихи ПДД, Иллюстрации о ПДД,радио телефон, безказырка, мелкий транспорт. Транспорт. |
| «Центр экспериментирования» | разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);  различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;  печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;  контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;  расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин. |
| Центр физического развитития | 1.Мячи массажные, мячи резиновые, кегли мяч в комплекте, обручи, скакалка, дорожка здоровья, мешки для метания, гантели. |
| Центр творчества | Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, мелки досточки для пластилина. Цветная бумага, цветной картон, клей карандаши, клей пва, ножницы, наклейки. Кисти для клея, кисти для краски, формы для клея, Салфетки. (По количество детей). |
| Центр музыки | Маракасы, гармошка, гитара, пианино, металлофон, бубен, барабан. Колонка музыкальная. |
| Центр патрического воспитание | Альбом наш город наши достопримечательности города. Стенд «Моя страна – Россия». Иллюстрации символика нашей страны , гимн. Народы мира,флаги, рисунки детей ко дню флага. |
| Центр сюжетно ролевых игр | Игрушечная посуда, набор чайной посуды, набор кухонной посуды ( средней и мелкой), набор столовый ( средней и мелкой). Куклы в одежде девочек (средние). Комплекты одежды для кукол и постельные принадлежности для кукол. Коляски, стульчик для кормления для кукол, манеж, кроватка, переноска для кукол, горшки для кукол, столик для чаепитие кукол. Атрибуты для ряженья шляпы, шарфы, сумки, костюмы, юбки. Наборы детские мелкие. Расчески, парикмахерская, больница, зоопарк. |
| Центр конструирование | Средний строительный конструктор, Деревянные кубики, конусы, прямоугольники. Пластмассовые кубики конусы, прямоугольники. Кубики пазлы. |
| Математика | Набор геометрических фигур пластмассовый для каждого ребенка, Плакаты состав числа. Домино « Домашние животные, Наборы собери картинку. Печатные иллюстрации с геометрическими фигурами. |
| Центр природы | Демонстрационный материалы комнатные растения, цветы, времена года. Календарь погоды на каждый день и месяц схематично отмечающие состояние погоды на каждый день. |
| **Старшая группа №4** | |
| Центр физического развития | Массажный коврик из пробок  Массажный коврик .  Боксёрская груша.  Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);  Бубен маленький;  Скакалка;  Кегли с мячом.  Кубики, флажки.  Дидактический материал «Спорт»;  Дуги для прокатывания мяча;  Мешочки с песком;  Мешочки с фасолью  Обручи разных размеров  Массажная ребристая дорожка  Флажки, ленты.  Маленькие обручи.  Лавочка физкультурная. |
| Уголок мы играем  Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»: | Накидки пелерины – 2  Набор парикмахера – 1  Каталоги причёсок и парфюмерии |
| Сюжетно ролевая игра « Магазин» | Касса,калькулятор, счёты;  Кондитерские изделия;  Хлебобулочные изделия;  Изделия бытовой химии;  Корзины;  Предметы-заместители;  Овощи, фрукты. |
| Театральный уголок | Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;  Кукольный театр;  Настольный театр;  Театр на фланелеграфе  Шапочки;  Маски |
| Центр познавательного развития | Уроки для самых маленьких. Одежда» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Обитатели морей и океанов» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Мамы и детки» ПРОФпрес«Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Мебель» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Инструменты» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Домашние животные и птицы» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Игрушки» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Проффесии» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Животные России» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Дикие животные» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Насекомые» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Земноводные и пресмыкающиеся» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Транспорт» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Цвета» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Птицы» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Кем быть?» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Музыкальные иструменты» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Еда и напитки» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Дорожная азбука» ПРОФпресс  Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» Рыжий кот  Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Рыжий кот  Наглядно-дидактическое пособие «Птицы» Рыжий кот  Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Рыжий кот |
| Центр патриотического воспитания | «Моя родина-Россия. Большая и малая Родина». Школьная пресса  «Моя родина-Россия. С древних времён до наших дней». Школьная пресса  «Моя родина-Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. »Школьная пресса  «Моя родина-Россия. Природа и климат». Школьная пресса  «Моя родина-Россия. Народы. Костюмы. Праздники». Школьная пресса |
| Центр безопасности | Лото «Дорожные знаки»  Игра-лото «Умный светофор»Безопасность на дороге» .Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Будь осторожен на природе». Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Будь осторожен с огнём». Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Будь осторожен с незнакомцами». Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Будь осторожен на воде». Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Правила дорожного движения» Авторы: Беляевскова, Мартынова, Сирченко, Мамаева  Мария Минакова «Уроки малышам. Правила безопасности для малышей»  Тематический словарь в картинках «Правила поведения на дороге»  Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного. Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»  Наглядно-методическое пособие «Правила маленького пешехода»  Информационно-деловое оснащение «Правила дорожного движения» И.А. Саво  Игра «Учим ПДД»  Развивающая игра «Ассоциации ПДД»  Пазлы «Машинки» |
| Центр книги | Тематическая подборка детской художественной литературы.  А.Курляндский « Спокойной ночи малыши».  Русские волшебные сказки» Сивка-Бурка». «Ребятам о зверятах». С. Маршак « Кто стучится в дверь ко мне?»  Мир вокруг нас «Животные жарких стран».  Школьная библиотека «Внеклассное чтение»  З.Петрова « Спят усталые игрушки».  Стихи для девочек.  «Красная шапочка».  «Волк и семеро козлят».  «Теремок».  «Курочка Ряба».  «Новогодний подарок» стихи и загадки.  К.Чуйковский « Федорино горе»  А.Барто « Зайку бросила хозяйка»  « Не одна»  «У лисички в гостях».  « Азбука , стихи, загадки, пословицы, поговорки».  И. Яворовская «Загадки для малышей».  Пишем буквы. Сказки для самых маленьких «Гуси-Лебеди» |
| Центр изо деятельности | Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;  Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;  Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;  Образцы по аппликации и рисованию; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет. |
| Уголок природы | Комнатные растения;  Природный материал;  Паспорт комнатных растений, календарь природы;  Инвентарь для ухода за комнатными растениями;  Вазы для цветов;  Дидактические игры по экологии;  Альбом «Времена года»;  Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». Ассоциации «Времена года».  Разновидность камней.  Природа и климат. |
| **Старшая группа №5** | |
| Центр физического развития | Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);  Бубен большой и маленький;  Скакалки, гантели детские;  Кегли;  Кубики, флажки, «косички»;  Бадминтон, кольцеброс;  Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;  Мешочки с песком;  Набор для игры в боулинг;  Обручи разных размеров;  Гимнастические палки;  Атрибуты к подвижным играм;  Фитнесболл;  Горизонтальная мишень. |
| Уголок природы | Коллекция камней, ракушек, семян;  Гербарий, природный материал;  Календарь природы;  Муляжи овощей и фруктов;  Ящики для рассады;  Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;  Дидактические игры по экологии;  Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);  Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;  Кормушки и корм для птиц;  «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. |
| Центр книги | Тематическая подборка детской художественной литературы;  Портреты писателей и поэтов;  Детские книги;  Литературные игры;  Игры с грамматическим содержанием;  Книжки-раскраски;  Цветные карандаши, бумага;  Книги-рассказы в картинках;  Энциклопедии;  Хрестоматии;  Изображения сказочных персонажей. |
| Центр изо деятельности | Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.  Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки. |
| Музыкальный уголок. | Дудочки;  Погремушки;  Деревянные ложки;  Гармонь;  Бубны;  Саксофон,  Металлофон,  Магнитофон;  Костаньеты;  Курай;  Барабан;  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;  Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;  Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) |
| Уголок «наша лаборатория» . | Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши,  ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.  Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок,  ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.  Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.  Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная.  Красители: акварельные краски, безопасные красители.  Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши.  Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы. |
| Уголок познавательного развития. | Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);  Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);  Дидактические игры по обучению грамоте;  Наборы разрезных картинок;  Чудесные мешочки;  Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний»);  Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;  Доска, мел, указка;  Карточки с буквами;  Картинки с последовательно развивающимся действием;  Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;  2 вида азбук;  Тетради в клетку;  Циферблат часов |
| Центр патриотического воспитания | Дидактические пособия: «Расскажите детям о московском Кремле; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;  Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;  Матрешки русская, башкирская;  Бочонок для меда, башкирский мишка. |
| Театральный уголок | Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;  Кукольный театр;  Настольный театр;  Театр на фланелеграфе;  Шапочки; Маски;  Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр. |
| Уголок «мы играем». | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:  Касса, весы, калькулятор, счёты;  Кондитерские изделия;  Хлебобулочные изделия;  Изделия бытовой химии;  Корзины, кошельки;  Предметы-заместители;  Овощи, фрукты.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»:  1. Медицинские халаты и шапочки;  2. Ширма;  3. Набор доктора;  4.Ростомер;  «Аптека»:  Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»:  1. Комплект кукольной мебели, кроватки с постельными принадлежностями;  2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;  3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;  4. Коляски;  5. Гладильная доска, утюги.  Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:  1. Рули;  2. Инструменты;  3. Разнообразные машины;  4. Фуражка регулировщика;  5. Жезл, свисток;  6. Светофор.  Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:  1. Строительный материал: крупный и мелкий;  2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);  3. Каски.  Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:  1. Посуда;  2. Газовая плита;  3. Фартучки. |
| Уголок строительно-конструктивных игр | Конструктор мелкий и крупный «лего»;  Пластмассовый напольный конструктор;  Мозаика крупная и мелкая;  Пазлы;  конструирование из бумаги «оригами»;  игрушки со шнуровками и застёжками;  небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;  Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;  Конструктор «зоопарк». |
| Уголок занимательной математики | Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «колумбово яйцо», «танграм», «палочки кюизенера», «монгольская игра»;  Наборы геометрических фигур, цифр;  Пеналы «учись считать»;  Волшебные часы;  игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «найди 5 отличий», «найди одинаковых», «предметы и контуры», «хитрые предметы», «большой, средний, маленький»;  игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;  дидактические игры: «мои первые цифры», «геометрические формы», «всё для счёта, «подбери по цвету и форме»»;  Игры на составление целого: «пазлы», «собери узор»;  геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;  Числовой ряд;  цветные счетные палочки;  Геометрические вкладыши. |
| Центр безопасности | Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки;  Дорожные знаки;  Демонстрационные картинки;  Различные виды транспорта;  Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);  Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл, рули. |
| **Подготовительная группа №9** | |
| «Центр ПДД» | наборы карточек на тему «Профессии»,.  наборы карточек типа «Дети и дорога»;  знаки дорожного движения;  тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль-бетоновоз);  светофор (муляж) |
| «Центр патриотического воспитания » | настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира;  портрет президента, государственная символика РФ;  атрибуты для сюжетно-ролевой игры; |
| «Центр сенсорного и математического развития» | дидактический материал;  дидактический игры (тем.игра «Касса», игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей и т.д.);  настольно-печатные игры (домино, лото, кубики, парные картинки, наборы для экспериментов, игры на запоминание);  познавательный материал (игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики); |
| «Центр книг» | сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки и др.; |
| «Центр конструирования» | мягкие строительно-игровые модули;  напольный строительный материал;  пластмассовый конструктор; |
| **Подготовительная группа №10** | |
| Центр экспериментирования | разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т. п.);  различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;  контейнеры с крышками для хранения различных материалов. |
| Центрдежурных | фартуки, колпаки.  карточки учёта дежурства детей по столовой, к занятиям. |
| Центр творчества | пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, восковые мелки, бумага, клей, кисточки, палитры, баночки, ножницы, материал для вырезания. |
| Театрально – музыкальный Центр | ручной театр, пальчиковый театр; игрушки для настольного театра: плоскостные, объемные; костюмы; маски; гусли, микрофон ,балалайка, бубен,музыкальная лесенка. |
| Центр игры | «Магазин» - разнообразный ассортимент товаров (овощи , фрукты, выпечка, весы), касса, деньг, корзинки.  «Поликлиника» - халаты, шапочки, чемоданчик, термометры, фонендоскоп, шприцы, емкости, пинцеты , мензурки, лекарства.  «Парикмахерская» - расчески, ножницы, бигуди, щипцы, зеркало, флаконы, коробки из-под косметики, тюбики из под кремов, пелеринки, модели причесок (журнал), шампуни, пластмассовые принадлежности.  «Семья» - куклы разных размеров (голыши, девочки, мальчики), наборы для кухни, спальни, столовой, комплекты одежды, постельные принадлежности, наборы посуды, утюг, коляски для кукол, ванночки, щетка для уборки, ведро. |
| Центр строительства. | конструктор большой и малый пластмассовый;  конструктор деревянный ; кубики мягкие ; мозайка крупная ; наборы животных для обыгрывания построек. |
| Центр ПДД | макет светофора;  жезл, полицейская фуражка, полотно – зебра; наборы машинок, дорожных знаков;плакаты обучающие  настольно-печатные игры и пр. |
| Центр книги | Сказки, энциклопедии, стихи и рассказы определённо возрасту; раскраски. |
| Центр пожарной безопасности | Макет огнетушителя, пожарной машины, плакаты, настольно-печатные игры и пр. |
| Центр математического развития | Палочки Кюинзенера, блоки Дьенеша, лото «Весело учиться» ,счетный материал – матрёшки, палочки; наборы счетного материала,деревянное лото, творческая геометрия, Д/И «Весёлая логика», «Повтори за ёжиком», «Ёлочка нарядная», счёты деревянные |
| Центр дидактических игр | Мозайка «Подводный мир», «Ассоциации», «Ходилки - бродилки», Лото «Азбука», «Магазин», «Угадай кто?», электровикторина «Три кота», «Ситуации», «Профессии», «Определения», деревянное лото, пазлы разной тематики, Мемо «Синий трактор», «Флаги», домино «Герои мультфильмов», «Дублик - круглик», «Тарантинки», «Твистер» и т.д. |
| Центр физического развития | мячи, обручи, палки, скакалки, ленточки;  кольцебросы,кегли, ортопедические коврики. |
| Центр патриотический | карты России, родного города;  портреты знаменитых людей; методическая литература, книги о ВОВ, |
| Музыкальный зал | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и  прочего материала  Музыкальный центр  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские взрослые костюмы  Детские и хохломские стулья  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |
| Спортивный зал |

Во всех возрастных группах ДОО идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется в соответвии с лексическими темами, интересами всех участников образовательных отношений.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр физической активности, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды частично (Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» и Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте») соответствуют обязательной части Программы.*

*Организация РППС в соответствии с парциальными программами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название парциальной программы*** | ***Ссылка на страницы*** | ***QR-код*** |
| ***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).*** | [*Стр. 21-22*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/РППС%20Школа%20супергероев.docx) | ***C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное*** |
| ***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»*** | [*Стр. 65-72*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/РППС%20Волшебный%20рюкзачек.docx) | ***C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (1)*** |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

**Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка) / или ссылка на инфраструктурный лист.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Области | | № | Методическое обеспечение |
| ***1 младшая группа*** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |  | Груба Г.В. Играем с малышами. 2005.  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008 |
| **Речевое развитие** | |  | Ильчук Н.П., Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.  О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 3 части - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2022  Материал к занятиям по развитию речи. Т.И.Подрезова. Айрис Пресс, 2007 г..  Материал к занятиям по развитию речи .Т.Подрезова Айрис Пресс. 2009г.  Материал к занятиям по развитию речи Айрис дидактика Т.И.Подрезова 2007г.  Развитие речи для детей 5-7 лет. О.С. Ушакова.Сфера,2014 г.Итоговые дни по лексическим темам. Е.А.Алябьева. 2009 |
| **Познавательное развитие** | |  | Воспитание сенсорной культуры ребёнка Л.А. Венгер М. Просвещение 1989  Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в младшей группе детского сада. – Воронеж 2009  Развиваем мелкую моторику Т.А. Ткаченко Москва 2010 г.  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.Л.А.Венгер. 1973г.  Ознакомление дошкольников с окружающим, старшая группа Н.В.Алешина. Перспектива. 2009 г.  Экологическая работа в ДОУ.Т.Ц.Сфера. Москва. 2010г.  Занятия по экологии в детском саду. Н.В.Коломина.Т.Ц.Сфера. 2010г.  Знакомим с окружающим миром детей Т.Н.Вострухина. «ТЦ Сфера» 2011г.  Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова.М.А.Пушкарева. Мозаика – Синтез. Москва 2011г.  Ознакомление с природой и развитие речи. Селихова.Мозаика – Синтез. Москва. 2006 г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |  | Лыкова И.А. « Цветные ладошки» Программа. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010  Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе Т. С. Комарова. «Мозаика Синтез» Москва 2010 г.  Занятия по аппликации в детском саду. А. Н. Бочкарёва. «Академия развития» Ярославль 2009 г.  Лепка с детьми 2-3 лет Д. Н. Колдина Мозаика – Синтез Моска 2010 г.  Изобразительное творчество в детском саду И.А..Лыкова «Карапуз» Москва 2009 г.  Изобразительная деятельностьв детском саду, младшая группа. И.А. Лыкова. «Карапуз» Москва 2009 г.  Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. Москва. 2005 г. |
| **Физическое развитие** | |  | Картотека пальчиковых игр.  Картотека физкультминуток  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 |
| **Региональный компонент** | |  | Зеленская В.А. Мир региональной культуры Ставрополья : учебное издание . – Ставрополь : СГПИ; ООО «Литера». – 2019. -83 с.  Р.М. Литвинова Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки казачьи игры песни) – Ставрополь -2015 |
| ***2 младшая группа*** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |  | Груба Г.В. Играем с малышами. 2005.  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008 |
| **Речевое развитие** | |  | Ефимовский И. Игры, стихи, загадки для развития речи. С.-П., 2005г.  Жукова Н. Формирование устной речи у детей. М.,1994г.  Ильчук Н.П., Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. |
| **Познавательное развитие** | |  | Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова М. Сфера 2010 г.  Математика для детей Е. В. Колесникова методическое пособие к рабочей тетради М. Сфера 2010 г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |  | Лыкова И.А. « Цветные ладошки» Программа. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010 |
| **Физическое развитие** | |  | Картотека пальчиковых игр.  Картотека физкультминуток  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 |
| **Региональный компонент** | |  | Зеленская В.А. Мир региональной культуры Ставрополья : учебное издание . – Ставрополь : СГПИ; ООО «Литера». – 2019. -83 с.  Р.М. Литвинова Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки казачьи игры песни) – Ставрополь -2015  Л. Соболева Из дневника Хомяка , или флора фауна Юга России – Пятигорск : Колибри,2017  Р.М. Литвинова Игровая деятельность детей в дошкольной организации учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ ,2016  А.Е. Богачкова История Изобильненского района - Ставропольское книжное издательство 1994 г. |
| ***Средняя группа*** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |  | 1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс»,2016  2. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013  3. В.К. Полынова Основы безопасности жизни деятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, Беседы, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012 |
| **Речевое развитие** | |  | 1. Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» -Москва.: Просвещение 2023  2. О.С. Ушакова Развитие речи 4-5 лет. Средняя группа - М.: ТЦ Сфера,2021  3. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж 2009 |
| **Познавательное развитие** | |  | 1. Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради - - М.: ТЦ Сфера 2022 г.  В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозайка -Синтез, 2020  2. Л.Л. Масалова Я и мир -СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2017  3. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс» 2016  4. Н.Н. Леонова Мир природы родной страны. Планирование содержание занятий по художественному краеведению – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |  | 1. Н.Н. Леонова Художественное творчество . Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование конспекты. Средняя группа -Волгоград: Учитель 2014  2. Н.Н. Леонова Мир природы родной страны. Планирование содержание занятий по художественному краеведению – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018  3. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозайка -Синтез,2021  4. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозайка -Синтез,2021  5. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозайка -Синтез,2021 |
| **Физическое развитие** | |  | 1. Л.П.Воронина, Н.А. Черняева картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики,массажа и самомассажа. -СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»  2. Л.Н. Калмыкова. Здравствуй пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр – Волгоград: Учитель 2014 |
| **Региональный компонент** | |  | Зеленская В.А. Мир региональной культуры Ставрополья : учебное издание . – Ставрополь : СГПИ; ООО «Литера». – 2019. -83 с.  Р.М. Литвинова Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки казачьи игры песни) – Ставрополь -2015  Л. Соболева Из дневника Хомяка , или флора фауна Юга России – Пятигорск : Колибри,2017  Р.М. Литвинова Игровая деятельность детей в дошкольной организации учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ ,2016  А.Е. Богачкова История Изобильненского района - Ставропольское книжное издательство 1994 г. |
| ***Старшая группа*** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |  | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 144 с.  2. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий , игры / авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. –168 с.  3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.: цв. Вкл.  4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с. (Растим детей здоровыми).  5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с окружающим миром.- М. : ТЦ Сфера, 2005.-114с. (Программа развития). |
| **Речевое развитие** | |  | 1. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96с. (Библиотека современного детского сада).  2. Развитие речи детей 5-6 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288с. – (Развиваем речь).  3. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2020.-192. – (Занятия с детьми).  4. Колесникова Е.В.. От звука к букве – 3-е изд., стер-Москва: Просвещение,2023.- 80стр.: ил.- (авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты). |
| **Познавательное развитие** | |  | 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 512 с., ил.  2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., ОбуховаЛ.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая , подготовительная группы. – М: ВАКО,2010. – 240. –(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).  3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.  4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». –4- е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Математические ступеньки). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |  | 1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -112с.: цв.вкл.  2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. -56с.: цв.вкл.  3. Колдина Д.Н. лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. -56с.: цв.вкл. |
| **Физическое развитие** | |  | 1. Картотека пальчиковых игр.  2. Картотека физкультминуток.  3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.  4. Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от2 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-48с. |
| **Региональный компонент** | |  | Зеленская В.А. Мир региональной культуры Ставрополья : учебное издание . – Ставрополь : СГПИ; ООО «Литера». – 2019. -83 с.  Р.М. Литвинова Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки казачьи игры песни) – Ставрополь -2015  Р.М. Литвинова Ставрополье в солдатской шинели.: Учебно – методическое пособие. – Ставрополь: «Литера», 2015. – 204 с.  Л. Соболева Из дневника Хомяка , или флора фауна Юга России – Пятигорск : Колибри,2017  Р.М. Литвинова Игровая деятельность детей в дошкольной организации учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ ,2016  А.Е. Богачкова История Изобильненского района - Ставропольское книжное издательство 1994 г. |
| ***Подготовительная группа*** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |  | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность  : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 144 с.  2. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий , игры / авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. –168 с.  3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.-80С.  4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.: цв. Вкл.  5. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5- 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. (Вместе с детьми). |
| **Речевое развитие** | |  | 1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.-176с.  2. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96с. (Библиотека современного детского сада).  3. Развитие речи детей 5-7 лет. 3- изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с. – (Развиваем речь). |
| **Познавательное развитие** | |  | 1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-190 с.  2. Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. –М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с. (Библиотека современного детского сада)  3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 512 с., ил.  4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., ОбуховаЛ.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая , подготовительная группы. – М: ВАКО,2010. – 240. –(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).  5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4- е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).  6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. -112с. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |  | 1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. -104с.: цв.вкл.  2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. -88с.: цв.вкл.  3. Колдина Д.Н. лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. -64с.: цв.вкл.  4. Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2021.-240с. |
| **Физическое развитие** | |  | 1. Картотека пальчиковых игр.  2. Картотека физкультминуток.  3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.  4. Пименова Е.П. Пальчиковые игры / Ростов н/Д : Феникс, 2007. -221, (1) с. –(Мир вашего ребенка) |
| **Региональный компонент** | |  | Зеленская В.А. Мир региональной культуры Ставрополья : учебное издание . – Ставрополь : СГПИ; ООО «Литера». – 2019. -83 с.  Р.М. Литвинова Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки казачьи игры песни) – Ставрополь -2015  Р.М. Литвинова Ставрополье в солдатской шинели.: Учебно – методическое пособие. – Ставрополь: «Литера», 2015. – 204 с.  Л. Соболева Из дневника Хомяка , или флора фауна Юга России – Пятигорск : Колибри,2017  Р.М. Литвинова Игровая деятельность детей в дошкольной организации учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ ,2016  А.Е. Богачкова История Изобильненского района - Ставропольское книжное издательство 1994 г. |
| ***Оснащение методического кабинета*** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | | |
|  | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010  Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010  Комарова Т.С.,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез 2005-2010  Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез 2007-2010Князева О.Л. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. 2003.  Груба Г.В. Играем с малышами. 2005.  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.  Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. 2006.  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника.  Клюева Н.В.,Касаткина Ю.В. Учим детей общению. 1997.  Лещинская\_Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. 2002.  Лещинская –Гурова О.В. На пороге дошкольного детства. 2004.  Игра дошкольника / под ред.С.Л.Новосёловой. 1989.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ для детей ст.дошк.возраста.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. Альбом. 1998.  Руководство играми детей в дошкольном учреждении. 1986.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-Пб., Детство-Пресс, 2009.  ПазухинаИ.А.Давай познакомимся! Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб.: «Детство-пресс, 2008.  Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми.  Майорова Р.С. Изучаем дорожную азбуку.  Метенова Н.М. Уроки вежливости. | | |
|  | **Познавательное развитие.** | | |
|  | Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова М. Сфера 2010 г.  Математика для детей Е. В. Колесникова методическое пособие к рабочей тетради М. Сфера 2010 г.  Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко. М. Просвещение 1989 г.  Воспитание сенсорной культуры ребёнка Л.А. Венгер М. Просвещение 1989  Дидактические игры и занятия в ДОУ Е.Н. Панова Воронеж 2006 г.  Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Л. Г. Горькова М. 2005 г.  Конспекты занятий Н. А. Карпухина Воронеж 2009 г.  Комплексные занятия Т.М. Бондаренко Воронеж 2004 г.  Экологические занятия с детьми Т. М. Бондаренко Воронеж 2004 г.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез 2005-2010  Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Л. Г. Горькова М. 2005 г.  Комплексные занятия Т.М. Бондаренко Воронеж 2004 г.  Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.  Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008.  Система экологического воспитания в ДОО: информационно-методические материалы./ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008  Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007  Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя. старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005  Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008  Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: В 3-х книгах. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006 | | |
|  | **Речевое развитие** | | |
|  | Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г.  Бунеев Р. По дороге к азбуке. Ч.3-4. М., Баланс, 1999г.  Волина В. Занимательная грамматика. Екатеринбург, Арго, 1996г.  Волина В. Игры с буквами и словами. Ребусы. М., 1997г.  Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-П., Питер, 1999г.  Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001г.  Ефименкова Л. Формирование речи у дошкольников. М., 1985г.  Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002г.  Левчук Е. Грамматика в сказках и рассказах. С.-П., Детство-пресс, 2004г.  Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.  Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс,1998 г.  Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2001г.  Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г.  Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.  Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арго, 1997г.  Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.  Антонова Л. Развитие речи. Ярославль, 1997г.  Баранников И., Варковицкая Л. Русский язык в картинках. Часть 1-2. М., Просвещение, 1988г.  Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991г.  Дьяченко О.Чего на свете не бывает. М., Просвещение, 1991г.  Елкина Н. 1000 загадок. Ярославль. Академия развития, 1998г.  Ефимовский И. Игры, стихи, загадки для развития речи. С.-П., 2005г.  Жукова Н. Формирование устной речи у детей. М.,1994г.  Мурашковская И. Картинки без запинки. С.-П., 1995г.  Новоторцева Н. Развитие речи детей. Часть 1-3. Ярославль, 1997г.  Новоторцева Н. Развитие речи детей. Ярославль. Академия развития, 1997г.  Парамонова Л. Стихи для развития речи. С.-П., 1998г.  Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.  Стрельцова Л. Литература и фантазия. М., 1992г.  Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.  Шевченко С. Природа и мы. Смоленск, 2000г.  Шевченко С. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М., Школьная пресса, 2005 | | |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
|  | Художественная литература разработки занятий. О. И. Бочкарёва. «Корифей» Волгоград 2008 г.  Художественная литература занимательные материалы. О. И. Бочкарёва. «Корифей» Волгоград 2008 г.  Художественная литература нестандартные занятия. О. И. Бочкарёва. «Корифей» Волгоград 2008 г.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160c., нот.  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.  Лыкова И.А. « Цветные ладошки» Программа. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.  Лыкова И.А. « Цветные ладошки» Занятия по изобразительной деятельности средняя группа детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.  Лыкова И.А. « Цветные ладошки» Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной.- М., 2005  «Занятия по изодеятельности в детском саду» Г.С. Швайко. | | |
|  | **Физическое развитие** | | |
|  | В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2007.  Н.П.Кочетова Физическое развитие и здоровье детей раннего возраста.  М.А.Рунова Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2004.  Э.Степаненкова Методика физического воспитания. М., Воспитание дошкольника, 2005.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Ситнтез, 2005-2010  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010 | | |
|  | **Диагностика педагогического процесса** | | |
|  | Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в первой младшей группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года во второй младшей группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в средней группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в старшей группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в подготовительной группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 | | |
|  | **Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия** | | |
|  | ***Оснащение методического кабинета*** | | |
|  | Наглядно-дидактические пособия «Защитники отечества», «Инструменты», «Птицы средней полосы», «Профессии», «Животные в русской графике», «Сказка в русской графике», «Автомобильный транспорт», «Детский портрет», «Натюрморт», «Портрет», «Ягоды», «Насекомые», «Природные и погодные явления», «Ночные животные», «Морские животные»  Наглядно-дидактическое пособие для рассказов по картинке «Осень», «Защитники отечества», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста»  Наглядно-дидактическое пособие по ознакомлению с народным искусством детям «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров», «Хозлома. Изделия народных мастеров», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»  Демонстрационный материал «Грызуны и зайцеобразные», «Посуда», «Животные Севера», «Арктика и Антарктика»  Обучающие карточки «Правила дорожного движения», «Бытовая техника», «Рыбы морские и пресноводные», «Мебель», Деревья», «Города России», «Дорожная азбука», «Дикие животные», «Уроки безопасности», «Сравниваем противопожности», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Животные России», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»  Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Виды спорта»  Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью | | |

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы**:**

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, Ставропольского края

<https://stavminobr.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Отдел образования АИГОСК

<http://iz-obr.ucoz.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ГБУДПО СКИРОПК и ПРО

<http://iz-obr.ucoz.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.avanta.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](about:blank)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.planetadetstva.net)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру<http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру»<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| № | ***Методическое обеспечение*** |
| 1 | *Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. «Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности – Краснодар: Экоинвест, 2023.* |
| 2 | *Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник». 2019.* |
| 3 | *Е.В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой алитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: Бином – 2019.* |
| 4 | *Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.* |

**3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [2 м. – 2 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [2 -3 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [3-4 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [4-5 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [5-6 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [6-8 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадает с обязательной частью.*

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию, основание для сотрудничества и содержание работы подробно описаны в пункте 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста данной Программы.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован [годовом плане ДОО](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/godovoj_1.pdf)).

**3.5. Организация режима пребывания в ДОО**

**Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °C и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Телевизор в группа №4 - 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО**

[**корпус №1**](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka_1korpus.pdf)[**http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka\_1korpus.pdf**](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka_1korpus.pdf)**,**

[**корпус №2**](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka_2korpus.pdf) [**http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka\_2korpus.pdf**](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka_2korpus.pdf)

**Режим дня в МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая  группа | 2 младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовит  группа |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 7:30 – 8:00 | 7:30 – 8:00 | 7:30 – 8:00 | 7:30 – 8:00 | 7:30 – 8:00 |
| Совместная деятельность, утренняя гимнастика | 8:00 – 8:10 | 8:00 – 8:10 | 8:00 – 8:10 | 8:00 – 8:10 | 8:00 – 8:10 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | 8:10 - 8:40 | 8:10 - 8:40 | 8:10 - 8:40 | 8:10 - 8:40 | 8:10 - 8:40 |
| Подготовка к ООД, игры | 8:40 – 9:00 | 8:40 – 9:00 | 8:40 – 9:00 | 8:40 – 9:00 | 8:40 – 9:00 |
| ООД | 8.40-8.50  9.00-9.10 | 8:55-9:00  9:10-9:25 | 8:40-9:00  9:30-9:50 | 8:40-9:05  9:25-9:50  10:10-10:35 | 8:40-9:10  9:20-9:50  10:10-10.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.10-9.50 | 9.40-9.55 | 9.50-10.00 |  |  |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.55-10.05 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.30 | 10.05-11.35 | 10.10 – 12.00 | 10:35 -12.05 | 10:50 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.35-12.00 | 12:00 – 12:30 | 12:05 – 12:30 | 12:20– 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:00 - 15:00 | 12:00 - 15:00 | 12:30 – 15:00 | 12:30 – 15:00 | 12.35 – 15:05 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность | 15:00 – 15:20 | 15:00 – 15:10 | 15:00 – 15:10 | 15:00 – 15:10 | 15:05– 15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20 – 15.30 | 15:10 – 15:20 | 15:10 – 15:20 | 15:10 – 15:20 | 15:15 – 15:25 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей (ООД согласно расписанию, игры, досуги, экспериментирование) | 15:20-16.20 | 15:20 – 16:20 | 15:20 – 16:30 | 15:20 – 16.30 | 15.25– 16:30 |
| Прогулка на свежем воздухе, уход домой | 16:20 – 17:30 | 16:20 – 17:30 | 16:30 – 17:30 | 16:30 – 17:30 | 16:30 – 17:30 |

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК (теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая  группа | Подготовительная группа |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на улице | 7:30-8:10 | 7:30-8:15 | 7:30-8:20 | 7:30-8:25 | 7:30-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:10-8:40 | 8:15-8:45 | 8:20-8:50 | 8:25-8:50 | 8:30-8:50 |
| Организованная образовательная деятельность (согласно расписанию ООД), совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность | 8:40-9:50 | 8:45-9:55 | 8:50-10:00 | 8:50-10:05 | 8:50-10:10 |
| Второй завтрак | 9:50-10:00 | 9:55-10:05 | 10:00-10:10 | 10:05-10:15 | 10:10-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:00-11:30 | 10:05-11:50 | 10:10-12:00 | 10:15-12:15 | 10:10-12:25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11:30-11:45 | 11:50-12:00 | 12:00-12:10 | 12:15-12:30 | 12:25-12:45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:45-12:00 | 12:00-12:15 | 12:10-12:30 | 12:30-12:45 | 12:45-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:00-15:00 | 12:15-15:15 | 12:30-15:00 | 12:45-15:15 | 13:00-15:30 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика | 15:00-15:30 | 15:15-15:30 | 15:10-15:40 | 15:15-15:40 | 15:30-15:45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30-15:50 | 15:30-15:50 | 15:30-15:50 | 15:40-16:00 | 15:45-16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15:50-17:30 | 15:50-17:30 | 15:50-17:30 | 16:00-17:30 | 16:00-17:30 |

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ и отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

**3.6.1. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Реализация воспитательной работы в физкультурно-оздоровительным направлением проводится в соответствии с Планом работы инструктора по ФИЗО с учетом:

* Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)
* Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)
* Дни здоровья: 1 раз в квартал.

**Календарный план воспитательной работы ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Праздники, памятные даты** | **Событие** | **Направление воспитания** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | | **Возрастная категория**  **детей**  **(группа)** | | **Ответственный** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День знаний | **Праздник «День знаний»** | Патриотическое  Социальное | Досуг | 01.09.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | | Старший воспитатель Соснова О.Р., музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **2.** | День солидарности в борьбе с терроризмом | **Выставка детских работ**  **«В мире без террора»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Творческая совместная деятельности | 03.09.2023 | | Подготовительные группы | | | Старший воспитатель Царенко Е.Н., воспитатели подготовительных групп |
| **3.** | Международный день распространения грамотности | **«Хочу стать граммотным»** | Познавательное  Духовно-нравственное | Квест-игра | 08.09.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | | Учитель-логопед Буренко Ю.Н., воспитатели старших и подготовительных групп |
| **4.** | День воспитателя и всех дошкольных работников | **«Все начинается с вас наши воспитатели»** | Патриотическое  Социальное  Эстетическое | Концерт | 27.09.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | | Старший воспитатель Соснова О.Р., музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Международный день пожилых людей | **«Теплые руки у бабушки и крепкие у дедушки»** | Духовно-нравственное  Социальное  Эстетическое | Творческая совместная работа (создание открыток) | | 02.10.2023 | | Все возрастные группы | | Воспитатели групп |
| **2.** | День защиты животных | **«Братья наши меньшие»** | Духовно-нравственное  Социальное | Акция по сбору помощи приютам для бездомных животных | | 04.10.2023 | | Все возрастные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р., воспитатели групп |
| **3.** | «День учителя» | **«Кто такой учитель»** | Социальное  Познавательное  Трудовое | Экскурсия в МБОУ «СОШ №7»  Беседа | | 05.10.2023 | | Подготовительные группы  Средние и старшие группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н., воспитатели групп |
| **4.** | «Праздник в городе» | **«Мой Изобильный»** | Патриотическое  Социальное  Эстетическое | Выставка детских поделок | | 06.10.2023 | | Все группы | | Воспитатель Кривунева И.Н., воспитатели групп |
| **5.** | Международный день мытья рук | **«Веселые старты»** | Физкультурно-оздоровительное | Физкультурный досуг | | 16.10.2023 | | Все группы | | Инструктор по ФИЗО Спиридонова Р.Е. |
| **6.** | «День отца в России» | **«Я горжусь своим папаой»** | Патриотическое  Социальное  Эстетическое | Творческая совместная работа (создание открыток) | | 13.10.2023 | | 1 и 2 младшие группы | | Воспитатели групп |
| Выставка видеопоздравлений пап | | Средние, старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Царенко Е.Н. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | «День народного единства» | **«Мы сильны единством»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Досуг | | 03.11.2023 | | Средние группы | | Воспитатели групп |
| Досуг | | Старшие и подготовительные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р., музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **2.** | «День матери в России» | **«Для мамочки моей»** | Духовно-нравственное  Социальное  Эстетическое | Творческая совместная работа (создание открыток) | | 24.11.2023 | | Первы, вторые младшие и средние группы | | Воспитатели групп |
| Концерт | | Старшие и подготовительные группы | | Музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **3.** | День Государственного герба Российской Федерации | **«Символы страны»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Выставка детских работ | | 30.11.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Чучварева Н.Ю. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | «Международный день инвалидов» | **«Верь в себя» (**об участниках параоллимпийских игр**)** | Духовно-нравственное  Социальное | Совместное мероприятие с детьми | | 01.12.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| **«Хоровод доброты»** | Творческая мастерская | | Средние группы | |
| **2.** | День волонтера в России | **«Посвящение в волонтеры»** | Духовно-нравственное  Социальное  Трудовое | Торжественное мероприятие | | 05.12.2023 | | Подготовительные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **3.** | Международный день художника | **«В каждом ребенке есть художник»** | Эстетическое  Духовно-нравственное | Выставка детских рисунков | | 08.12.2023 | | Средние, старшие, подготовительные группы | | Воспитатель Аришина М.А. |
| **4.** | День Героев Отечества | **«Герои Изобильненцы»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Цикл бесед | | 09.12.2023 | | Подготовительные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **5.** | День Конституции Российской Федерации | **«Конституция РФ. Что это такое»** | Патриотическое | Цикл бесед | | 12.12.2023 | | Подготовительные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **6.** | День памяти А.Л. Титенко | **Наш герой А.Л. Титенко** | Патриотическое | Совместное мероприятие с детьми | | 15.12.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н. |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Крещение Господне | **Крещение Господне** | Духовно-нравственное  Социальное  Эстетическое | Совместное творческое мероприятие с детьми | | 19.01.2024 | | Средние, старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Кривунева И.Н. |
| **2.** | День освобождения г. Изобильного от немецко-фашистских захватчиков | **Прогулка по аллее героев в парке Победы** (совместно с Музеем истории г. Изобильного) | Патриотическое  Духовно-нравственное | Экскурсия в парк победы | | 22.01.2024 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Лысенко В.В. |
| **3.** | День снятия блокады Ленинграда | **«Блокадный хлеб»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Акция | | 26.01.2024 | | Старшие подготовительные группы | | Учитель-логопед Еременко В.В. |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День российской науки | **Разве наука это интересно?»** | Познавательное  Патриотическое | Цикл познавательных мероприятий | | 08.02.2024 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспиттатель Чучварева Н.Ю. |
| **2.** | Международный день родного языка | **«Много разных слов»** | Познавательное  Духовно-нравственное  Патриотическое | Создание мини словарика приветствий | | 21.02.2024 | | Старшие и подготовительные группы | | Учитель-логопед Полшкова И.Т. |
| **3.** | День защитника Отечества | **«Мальчики и папы – бравые солдаты»** | Духовно-нравственное  Патриотическое  Физическое | Спортивное развлечение | | 22.02.2023 | | Подготовительные группы | | Инструктор по ФИЗО Спиридонова Р.Е. |
| **«Посылка солдату»** | Акция | | Все группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н. |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Международный женский день | **«Весенний фейерверк»** | Эстетическое  Духовно-эстетическое  Социальное | Утренник | | 04.03-06.03.2024 | | Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р., музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **2.** | Масленица | **«Масленичные гуляния»** | Духовно-нравтсвенное  Патриотическое  Эстетическое  Социальное | Цикл мероприятий | | 11.03.-15.03.2024 | | Все группы | | Воспитатели групп |
| **3.** | День воссоедения Крыма с Россией | **«История Крыма»** | Духовно-нравтсвенное  Патриотическое | Беседа | | 18.03.2024 | | Подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| **«Я рисую Крым»** | Выставка детских рисунков | | Старшие, подготовительные группы | | Воспитатель Цветковская А.Н. |
| **4.** | Всемирный день театра | **«Виды театра»** | Эстетическое  Духовно-нравственное | Совместные мероприятия с детьми | | 27.03.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Всемирный день здоровья | **«Азбука здоровья»** | Физкультурно-оздоровительное | Физкультурный досуг | | 05.04.2024 | | Все группы | | Инструктор по ФИЗО Спиридонова Р.Е. |
| **2.** | День космонавтики | **«Загадки космоса»** | Патриотическое  Трудовое | Квест | | 12.04.2024 | | Подготовительные группы | | Воспитатель Цветковская А.Н. |
| **«Космические профессии»** | Беседа | | Среднии и старшие группы | | Воспитатели групп |
| **3.** | День пожарной охраны | **«Специальный выпуск газеты»** | Социальное  Трудовое | Выставка детских газет | | 30.04.2024 | | Средние и старшие группы | | Воспитатель Чукло Н.А. |
| **«Примите наши поздравления»** | Создание видеороликов | | Подготовительные группы | | Воспитатель Царенко Е.Н. |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Праздник Весны и Труда | **«Мир, труд, Май»** | Социальное  Трудовое  Эстетическое  Духовно-нравственное | Выставка детских рисунков | | 02.05.2024 | | Средние, старшие и подгтовительные группы | | Воспитатель Белолипецкая Л.В. |
| **«Дети о труде»** | Создание анимационных мультфильмов с детьми | | Подготовительная группа | | Воспитатель Царенко Е.Н. |
| **2.** | Пасха | **«Расписное яичко да кулич»** | Духовно-нравственное  Эстетическое | Выставка детских поделок | | 02.05.-03.05.2024 | | Все группы | | Воспитатель Погудина В.М. |
| **3.** | День Победы | **«Георгиевская ленточка»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Акция | | 30.04.-08.05.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **«9 Мая – День Победы»** | Концерт | | 08.05.2024 | | Подготовительные группы | | Музыкальный руководитель Сосова Т.Е. |
| **4.** | День детских общественных организаций в России | **«Важный детский голос»** | Социальное  Духовно-нравственно**е** | Беседа | | 17.05.2024 | | Подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| **Июнь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День защиты детей | **«День защиты детей»** | Социальное | Развлечение | | 03.06.2024 | | Все группы | | Музыкальные руководители Волосникова С.Н., Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **2.** | День русского языка | **«Сказки А.С. Пушкина»** | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое | Выставка детских работ | | 06.06.2024 | | Все группы | | Воспитатель Григорьева И.В. |
| **«Знатоки сказок»** | Викторина | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| **3.** | День России | **«Я горжусь своей Родиной»** | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое | Флешмоб | | 11.06.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н. |
| **4.** | День памяти и скорби | **«22.06.1941 04:15»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Возложение цветов к местам памяти героев ВОВ | | 21.06.2024 | | Все группы (младшие возлагают цветы на территории МБДОУ) | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **5.** | Троица | **«Троицкие гуляния»** | Духовно-нравственное  Эстетическое | Досуг | | 24.06.2024 | | Все группы | | Воспитатель Аришина М.А. |
| **Июль** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День ГИБДД | **«Правила дорожные» (с приглашением сотрудника ГИБДД)** | Социальное  Трудовое | Развлечение | | 03.07.2024 | | Все группы, кроме 1 младшей группы | | Воспитатель Надеина Л.В. |
| **2.** | День рождения В.Сутеева | **«Знатоки произведений В. Сутеева»** | Эстетическое  Духовно-нравственное | Викторина | | 04.07.2024 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Лысенко В.В. |
| **3.** | День Нептуна | **«В гости к подводному царю»** | Эстетическое | Развлечение | | 15.07.2024 | | Средние, старшие, подготовительные группы | | Воспитатель Чукло Н.А. |
| **4.** | Единый день фольклора в России | **«Богатство русского народа»** | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое | Клубный час | | 17.07.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **Август** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День физкультурника | **«Маленькие спортсмены»** | Физкультурно-оздоровительное  Трудовое | Спортивный досуг | | 12.08.2024 | | Все группы | | Инструктор по ФИЗО Спиридонова Р.Е. |
| **2.** | Медовый спас | **«Традиции медовые»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Развлечение | | 14.08.2024 | | Все группы | | Воспитатели групп |
| **3.** | Яблочный спас | **«Традиции яблочные»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Развлечение | | 19.08.2024 | | Все группы | | Воспитатели групп |
| **4.** | Всемирный день защиты бездомных животных | **«Корзина добра»** | Социальное | Акция | | 19.08.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **5.** | День Государственного флага Российской Федерации | **«Цвета триколора»** | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое | Флешмоб | | 22.08.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н. |
| **«Символ страны»** (совместно с представителем Музея г. Изобильного) | Презентация | | Старшие и подготовительные группы | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №14» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее ДОУ) является нормативно-управленческимразработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [ФГОС ДО](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования [(далее – ФОП ДО).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| --- | --- |
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми *ДОО.*  Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Составляет, примерно 80% от общего объема Программы | * *Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – «Игралочка») Реализуется воспитателями 2 младших и подготовительных групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие».* * *Парциальная программа Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (Далее - «От Звука к Букве») дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами 1 младшей группы во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.* * *Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»). Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями подготовительных к школе групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы.* * *Парциальная образовательная программа А.. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Программа реализуется инструктором по ФИЗО и воспитателями старших и подготовительных групп во всех помещениях, на всей территории детского сада со всеми детьми группы.* |
| *Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ.*  *Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*  *Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7(8) Программы* |

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части дополняют и обогащают содержание друг друга. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических функций, учитывает образовательные потребности детей, родителей, педагогов и общества, с учетом специфики региона, национальных особенностей и составляет примерно 30% Программы и выделена по тексту курсивом.

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

Основными формами просвещения в ДОО выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОО** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |