Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14»

Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Доватора, 2

тел. 8(86545)2-24-97 [izodou14@mail.ru](mailto:izodou14@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»**  На заседании педсовета  МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК  Протокол № 1 от 30 августа 2024г. | **«Утверждено»**  Заведующий  МБДОУ «Детский сад №14» ИМОСК  Блаватная Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30»августа2024г  Приказ №69 от 30 августа 2024г. |
| **«Согласовано»**  На заседании Родительского комитета  МБДОУ «Детский сад №14№ ИМОСК  Протокол №1 от 30 августа 2024г. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 14»

Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 7 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы | 22 |
| 1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 24 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 27 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 27 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 30 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 31 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 33 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 35 |
| 2.2Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 39 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 62 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы | 72 |
| 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 75 |
| 2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 84 |
| 2.7 Рабочая программа воспитания | 94 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 117 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 119 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы | 133 |
| 3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 134 |
| 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 143 |
| 3.4 Кадровые условия реализации Программы | 144 |
| 3.5 Организация режима пребывания в дошкольном учреждении | 145 |
| 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 149 |
| 3.6.1 Календарный план воспитательной работы | 150 |
| **4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| Краткая презентация программы | 160 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №14» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее ДОУ) является нормативно-управленческим документом ДОУ и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [ФГОС ДО](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)), и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [(далее – ФАОП ДО).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| --- | --- |
| ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.  Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Составляет, примерно 80% от общего объема Программы  Реализуется специалистами и воспитателями групп компенсирующей направленности и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности | * *Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»). Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями подготовительных к школе групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы.* * *Парциальная образовательная программа А.. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Программа реализуется инструктором по ФИЗО и воспитателями старших и подготовительных групп во всех помещениях, на всей территории детского сада со всеми детьми группы.* |
| *Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ.*  *Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*  *Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7(8) Программы* |

Программа сформирована для групп компенсирующей направленности, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части дополняют и обогащают содержание друг друга. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических функций, учитывает образовательные потребности детей, родителей, педагогов и общества, с учетом специфики региона, национальных особенностей и составляет примерно 30% Программы и выделена по тексту курсивом.

Программа состоит из четырех разделов:

* Целевой – определяет цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы, значимые характеристики для реализации Программы и планируемые результаты освоения программы;
* Содержательный – описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
* Организационный раздел – содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения традиционных событий и праздников, режим дня.
* Дополнительный – краткая характеристика Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании заявления родителя (законного представителя) и имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Изобильненского городского округа Ставропольского края с 4 лет и до прекращения образовательных отношений

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

**Федеральные документы:**

1. [Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. [Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"](https://docs.edu.gov.ru/document/id/1995)
6. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022  
   "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036)
7. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042)
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)
9. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001)
10. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022)
11. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021)
12. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
13. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
14. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1)
15. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
16. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031)
17. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e)

**Региональные документы:**

1. [Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30.07.2013 № 72-КЗ](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruLjv-IHNYHIUZ1jO-cqTGNZGeI_pQ5igeXfVX6PeA8VMYfeRM4i9K6Q3pk2vOnWH1GTVFNnlWdoTf1XWUvijTyv9yn_fE-VkFSMZO7NqNqYJ3YOlA5lFNVuhjif50Nso4Q%3D%3D%3Fsign%3DKZiCisd39ag1uzpiQ4kozhbrMFlmzyf5_uBapuN3FcQ%3D&name=Документ%20предоставлен%20КонсультантПлюс.docx&nosw=1);
2. [Приказ отдела образования АИГОСК от 27.01.2021г. №58 "Об утверждении положения об организации образовательной деятельности для лиц](http://iz-obr.ucoz.ru/index/realizacija_adaptirovannykh_obrazovatelnykh_programm/0-748) с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных организациях ИГОСК"
3. [Приказ №707 от 25.06.2018\_ Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи](http://iz-obr.ucoz.ru/Deyatelnost/Dosh_obr/Norm-prav_baza/polozhenie_o_logopedicheskoj_gruppe_kompensirujush.pdf)

**Документы учреждения:**

1. [Устав МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК (утвержден постановлением администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края от 22 декабря 2017 года](http://izodou14.ucoz.ru/2020god/ustav.pdfustav.pdf)
2. Локальные нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» Изобильненского городского округа Ставропольского края.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

* Заведующий – Блаватная Н.А.
* Старший воспитатель – Соснова О.Р.
* Учитель-логопед – Буренко Ю.Н.
* Воспитатель – Чукло Н.А.
* Музыкальный руководитель – Сосова Т.Е.
* Инструктор по ФИЗО – Спиридонова Р.Е.
* Представителем родительской общественности – Волковой Е.А., Павловой А.Д..

Режим работы ДОО: – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы (ФАОП ДО п10.)**

**Обязательная часть**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы** (ФАОП п.10.2)**:**

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

***Цель программы:*** *создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности*

***Задачи программы:***

* *создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;*
* *обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;*
* *создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;*
* *поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;*
* *способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

***Цель программы:*** *целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.*

***Задачи программы:***

*оздоровительные:*

* *создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;*
* *расширять адаптационные и функциональные возможности детей;*

*образовательные:*

* *способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*
* *содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;*
* *развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*
* *содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*
* *воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;*
* *формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п10.2.):**

**Обязательная часть**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**(ФАОП п.10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Программа построена таким образом, чтобы открывала возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывала интересы, мотивы, способности и психофизические особенности каждого обучающегося.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработанна данная Программа.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, авторы руководствовали следующими педагогическими принципами:*

* ***целостности****, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);*
* ***деятельности****, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;*
* ***минимакса*** *– заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;*
* ***психологической комфортности*** *– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения.*
* ***вариативности*** *– предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора*
* ***творчества*** *– означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности*
* ***участия, или содействия*** *– определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.*

*Программа основана на следующих* ***подходах:***

* ***интеграционный подход****, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;*
* ***системно-деятельностный подход,*** *предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия)*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:*

*– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному;*

*– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка.*

*Авторы программы обращают особое внимание на следующие* ***подходы*** *к использованию туристской деятельности в ДОО:*

*– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;*

*– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;*

*– здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;*

*– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.*

*Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих* ***принципов****:*

*– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*

*– необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;*

*– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;*

*– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*

*– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*

*– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*

*– приниципинтегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Обязательная часть**

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста (имеющие тяжелые нарушения речи различной степени тяжести), родители (законные представители) и педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

* количество групп компенсирующей направленности и их предельная наполняемость;
* возрастные характеристики воспитанников;
* кадровые условия;
* региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические;
* материально-техническое оснащение;
* социальные условия и партнеры.

**Количество групп компенсирующей направленности и их предельная наполняемость.**

В МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с 4 лет и до конца образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Направленность** | **Возраст детей** | **Количество групп** | **Предельная наполняемость** |
| Средняя группа | компенсирующая | от 4 до 5 лет | 1 | 10 |
| Старшая группа | компенсирующая | от 5 до 6 лет | 2 | 10 |
| Подготовительная группа | компенсирующая | от 6 до 7 лет | 1 | 10 |

Направленность групп обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей), образовательным потребностям воспитанников, рекомендациям ТМПК ИГОСК. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

**Характеристика речи детей 4-7 лет**

**4-5 лет**

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в речевом развитии.  Малыш начинает выделять и называть  наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать связи и отражать их в речи. Речь его становится точнее и богаче по содержанию. Увеличение  активного словаря дает ребенку возможность полнее строить свои высказывания. В речи детей этого возраста много прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов, отражающих временные и пространственные отношения; начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Рост словаря,  употребление более сложных предложений приводит к тому, что дети начинают чаще допускать речевые ошибки.

     У четырехлетних детей возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Некоторые дети, фиксируя неправильное произношение у сверстников, могут не замечать нарушений  звучания в собственной речи.

      На пятом  году   жизни достаточная подвижность мышц артикуляционного  аппарата дает  возможность осуществлять более  точные движения языком, губами,  что необходимо  для  артикуляции  сложных  звуков. У детей исчезает  смягченное произнесение согласных,  редко наблюдается пропуск звуков и слогов.  Большинство  детей к пяти годам усваивают и правильно  произносят шипящие звуки,  «Л», «Р»; отчетливо произносит многосложные слова,  правильно ставит ударение. Но у некоторых детей еще  неустойчиво  произношение свистящих и шипящих,  неотчетливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых.

      Достаточно развитый речевой слух дает ребенку возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение  и замедление темпа речи, улавливать различные  средства выразительности.  Возможности детей в использовании своего голосового аппарата  расширяются; дети начинают шире пользоваться интонационными  средствами выразительности.

    Межзубное произношение свистящих,  боковое  произношение шипящих  или  замена на свистящие,  горловое произношение  «Р»  или  замена на «л»,  двугубное произношение  «Л»(вапа, уапа  вместо лапа) – все эти недостатки   требуют  логопедической  помощи.

### 5-6 лет

#### Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

#### Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

#### Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

#### Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

#### Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

#### Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**6-7 лет**

**Фразовая речь**. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи** .Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас**. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи**. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношени**е. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

С**логовая структура слова.** Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие**. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

**Первый уровень речевого развития.**

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов *(открывать*— «древ» *(дверь),*и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий *(кровать*— «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепет ной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.**

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

• смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);

• нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

• в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);

• отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом).Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутька» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» —ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития**

характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба). ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

**Особые образовательные потребности детей с ТНР**

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

- реализация адаптированной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Административный состав** | **Педагогический состав** | **Учебно-вспомогательный состав** | **Младший обслуживающий персонал** |
| Заведующий - 1 | Старший воспитатель – 1,5 | Помощник воспитателя - 4 | 10 |
| Музыкальный руководитель - 1 |
| Инструктор по физической культуре – 0,5 |
| Учитель-логопед - 4 |
| Педагог-психолог - 1 |
| Воспитатели - 8 |

Все педагоги, занятые на группах компенсирующей направленности своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение и организацию методических объединений Изобильненского городского округа, прохождения аттестации (8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 первую квалификационную категорию), самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК.

Охват административных и педагогических кадров курсами повышения квалификации 100%. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население г. Изобильного составляет около 36 тыс. человек, большую часть населения составляют русские. По данным переписи населения (2022 года) город многонационален: русские (91%), армяне (2,9%), цыгане (1,62%), украинцы (1,24%) и другие национальности (3,08%). В организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различных этнических групп (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

**Климатические особенности**

Изобильненский муниципальный район находится в северо-западной части Ставропольского края. Природные условия района характеризуются умеренно-континентальным климатом и в целом, спокойным рельефом, лучшими по качеству почвами - в основном черноземами обыкновенными. Зимы короткие и мягкие. Лето очень теплое и продолжительное. Самый теплый месяц Июль - средняя температура 22 градуса, самый холодный Январь - средняя температура -2 градуса. Среднее годовое количество осадков составляет 555 мм. Большую часть года (примерно 9 месяцев) температура воздуха держится выше 0.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Для групп компенсирующей направленности

- с 01сентября по 10сентября, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится педагогическая диагностика, Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

-с 11 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 27 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 11 сентября по 27 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

**Материально-технические условия**

Образовательная деятельность проводится в 2х отдельно расположенных зданиях: по адресу ул. Доватора, 2.

Здания оборудованы отдельными групповыми ячейками, с выделенным помещением под спальню, приемную, санузел, методическим кабинетом, кабинетом специалистов, кабинетом ПМПк, кабинетом психологической разгрузки, музыкальным залом, медицинским кабинетом (с отдельно выделенным изолятором), пищеблоком, прачечной и другими вспомогательными помещениями.

В ДОУ отсутствует отдельно выделенный физкультурный зал, двигательная активность в части физического развития достигается путем проведения занятий в музыкальном зале и на улице во время прогулки.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

**Социальные партнеры и условия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Пролонгирование договоров о сотрудничестве, согласование плана совместной деятельности на 2023-2024 образовательный период | | | Сентябрь | Заведующий  Ст.воспитатель |
| МКУК «ЦБС»  Детская районная библиотека | Региональный проект «Родом из детства: краевая литературная прививка». | | Октябрь | Библиотекарь  Ст.воспитатель  Воспитателист. и подготовит.групп ДОУ |
| Региональный компонент и знакомство с детскими писателями и поэтами Ставрополья (литературные встречи). | | Ноябрь | Библиотекарь  Ст.воспитатель  Воспитателист. и подготовит.групп ДОУ |
| Экскурсии, тематические встречи (по социальному заказу ДОУ) | | Сентябрь – Май. | Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| Отдел ГИБДД | Конкурс «Зелёный огонёк» | | Июль-август | Организаторы конкурса, воспитатели подготовительных групп. |
| Совместные развлечения на транспортной площадке ДОУ | | По согласованию | Ст.воспитатель  Воспитатели  Инспектор ГИБДД |
| СКО «ВДПО» | Помощь в предупредительных плакатах по противопожарной безопасности | | По запросу | Заведующий  Ст.воспитатель |
| Беседы с детьми по противопожарной безопасности | | Согласно плану | Заведующий  Ст.воспитатель воспитатели |
| Составление памятки для родителей по корректировке поведения в экстремальных ситуациях | | Октябрь | Ст.воспитатель,  Инспектор ПЧ |
| МБУДО «ЦДТТ» ИГОСК | Оформление выставки детских работ в конкурсе «Неопалимая купина» | | Апрель | Ст.воспитатель воспитатели |
| Дом культуры  ИГО СК | Участие в концертах и конкурсах ИГО СК | | В течение года | Директор ДК  Заведующий Ст.воспитатель  муз. Руководители воспитатели групп |
| ИГО СК | Конкурс песни великой Победы» | | Май | Ст.воспитатель  муз. Руководители Воспитатели ст. и подготовит. Групп |
| Женсовет  района | Фестиваль «Паруса Надежды» | | Май | Воспитатели  дети с ОВЗ |
| ГБУК СК Музей истории  Изобильненского района | Экскурсии (посещение выставок и экспозиций) | | В течение года по соц. заказу | Директор музея  Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| Тематические занятия | | В течение года по соц. заказу | Директор музея  Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| Детская музыкальная школа ИГО СК | Концерты для детей ДОУ, организованные сотрудниками и учащимися музыкальной школы. | | В течение года | Директор музыкальной школы  Ст.воспитатель  Воспитатели ст. и подготовит.групп |
| Экскурсии в музыкальную школу ИГОСК | | По соц. заказу ДОУ | Директор музыкальной школы  Ст.воспитатель  Воспитатели ст. и подготовит.групп |
| Детская художественная школа ИГОСК | Посещение выставок, экспозиций | | В течение года | Директор, учителя, воспитатели групп. |
| Центр одарённых детей «Поиск» | Краевая олимпиада «По дороге знаний» | | Февраль | Ст.воспитатель  родители  специалисты ДОУ |
| Храм Василия Великого  г. Изобильного | Экскурсии (по социальному заказу ДОУ) | | В течение года | Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| «Пасхальные встречи» | | Апрель | Заведующий  Ст.воспитатель  Воспитатели групп  Родители |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и в равной степени соответствуют обязательной части Программы.*

**1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть (ФАОП ДО п. 10.4.):**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.** (ФАОП п.10.4.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАОП ДО/пп** | **Возраст** | **QR код** |
| [10.4.3.2.](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2.-Планируемые-результаты_средний-возраст.pdf) | Дети среднего возраста с ТНР |  |
| [10.4.3.3.](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Планируемые-результаты-ТНР_этап-завершения-docx.pdf) | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

* *Самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;*
* *Различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;*
* *Устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;*
* *Иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;*
* *Принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:*

***физическое здоровье****:*

*– ребёнок приобретает хорошую физическую форму;*

*– повышается индекс здоровья детей в ДОО;*

***психическое здоровье****:*

*– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;*

*– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*

*– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;*

***социальное здоровье****:*

*– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*

*– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;*

*– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;*

*– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;*

*– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*

**1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** (ФАОП п.10.5.)**.**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

* разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
* разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления ПРограммой на уровне ДОУ обеспечивая тем самым качество реализуемых программ дошкольного образования в разных условиях их реализации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000).

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы обучающихся с ТНР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000);
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика указана в организационном разделе п.п. 3.3.1 Программы « Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» «Оснащение методического кабинета» «Диагностика педагогического процесса»

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.*

*Основные инструменты педагогической диагностики:*

* *наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*

*По итогам анализа полученных в ходе мониторинга данных, педагоги, при необходимости, вносят корректировки в перспективное планирование, а также в непосредственно в содержание образовательной деятельности.*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации «Веселый рюкзачок»*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

* 1. **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** (ФАОП п.32)

**Обязательная часть**

**2.2.1.Социально-коммуникативное развитие** (ФАОП п.32.1)**.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
* становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
* формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
* формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
* развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.2.2. Познавательное развитие** (ФАОП п.32.2.)**.**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и окружающем мире;
* элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.2.3. Речевое развитие** (ФАОП п.32.3.)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста**:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие** (ФАОП п.32.4.)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»** (ФАОП п.32.5)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название программы*** | ***Возраст/группа*** | ***Страница*** | ***QR –код*** |
| ***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).*** | *Подготовительная*  *группа* | [*Стр. 12-13*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/Школа%20супергероев.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (2)* |
| ***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»*** | *Старшая группа* | [*Стр. 14-23*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/Веселый%20рюкзачок/веселый%20рюкзачек%20СР%20старшая.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (3)* |
| *Подготовительная*  *группа* | [*Стр. 30-50*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/Веселый%20рюкзачок/веселый%20рюкзачек%20СР%20подготовительная.docx) | *C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (4)* |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** (ФАОП п.38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

**1) Совместная деятельность взрослого и детей -** основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

* **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность), основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
* **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
* **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**2) Взаимодействие с семьями детей** по реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы под­бираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и ин­тересов в разных видах детской деятельности.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Фронтальнан занятие  2. Подгрупповое занятие  3. Индивидуальное занятие  4. Дидактические игры  5. Настольно-печатные игры  6. Компьютерные обучающие игры  7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  8. Речевые задания и упражнения  9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения  2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3. Речевые дидактические игры  4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  5 Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Дидактические игры  3. Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры-драматизации |

**Педагогическая технология реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Приоритетныевиды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Средства** | **Методы** |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем и /или со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Педагогическая технология реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Приоритетные виды деятельности: познавательно-исследовательская; конструктивно-модельная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Формы организации детей** | | | | |
| * Сюжетно-ролевая игра * Наблюдение * Чтение, рассказ , беседа * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская и проектная деятельность * Создание коллекций * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Наблюдение * Чтение, рассказ , беседа * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Проблемная ситуация * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская и проектная деятельность | | | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Педагогическая технология реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**Педагогическая технология реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Приоритетные виды деятельности: продуктивная; музыкальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Формы организации детей** | | | |
| * Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Педагогическая технология реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Приоритетные виды деятельности: двигательная, игровая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** | **Средства** |
| Метод создания образовательных ситуаций  Метод создания проблемных ситуаций  Наглядно – практические методы  Словесный метод | -Словесные инструкции  -Карточки – схемы с изображением различных физических упражнений  - Творческие задания  - Тактильно – мышечные приемы  -Подача сигналов, команд  -Приемы, стимулирующие познавательную активность  -Анализ упражнений | Физические упражнения: имитационные, образные  Аналитические  Физкультурно – игровое оборудование  Музыка |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| -Приучение к положительным формам общественного поведения  -Упражнение  -Воспитывающие ситуации  -Игровые методы | -Рассказ на моральные темы,  -Разъяснение норм и правил поведения  -Чтение художественной литературы  -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций  -Личный пример | -Поощрение  -Методы развития эмоций  -Игры  -Соревнования  -Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

Для реализации Программы ДООотобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

1.Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж).

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурнойобразовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурнооздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурнооздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурное образовательная деятельность. Занятия в 1 младших группах проводятся в групповой ячейке. В остальных группах 2 занятия проводятся в музыкальном зале, одно занятие на улице.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

2.Информационно-коммуникационные технологии. Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется в старших и подготовительных группах.

Способы реализации:

-игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);

-игры-занятия;

-просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3.Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

-сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;

-упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;

-творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

-отбору, разработке, подготовке игр; -включению детей в игровую деятельность;

-осуществление самой игры;

-подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

-по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

-по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

-по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

-по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

-по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др. Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка. Способы реализации:

-работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

-сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;

-самопрезентации; -проектирование проблемных ситуаций.

5.Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровыхситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применение детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

-нетрадиционные методы работы;

-сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;

-дидактические игры;

-проблемные ситуации;

-мозговой штурм;

-метод проб и ошибок;

-мышление по аналогии, примеры фантазирования.

6.Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

-проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);

-проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);

-проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

-решение проблемных задач и ситуаций разными способами;

-самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;

-монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

7. Проектная деятельность — один из важнейших элементов развития детской субъектности. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

8. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям, планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы, насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

9. Комплексно-тематическое планирование - перспективное планирование тематики недель на каждую возрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля), Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем традиционными праздниками и событиями детского сада.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Комплексно-тематическом планировании» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации носят примерное планирование регламента. В планировании темы недели участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители).

При реализации Программы педагоги используютразличные средства:

Формы реализации Программы по количеству участников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

**Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | | | | |
| **Логопед** | **Воспитатель** | **Психолог** | | **Музыкальный руководитель** | |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | | | | |
| - грамматического строя родного языка  - звукопроизношения  - словаря  - состояния связной речи  - мелкой моторики и  мимической артикуляции  - фонематического слуха  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | - развития элементарных математических представлений  - словаря  - рисования  - лепки и аппликации  - конструирования  - моторных навыков  - самообслуживания  - игры | | - эмоционально-волевой сферы  - межличностных взаимоотношений  - познавательной деятельности  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | | **по параметрам:**  - слушание музыки  - певческие навыки  - движения под музыку  - выразительность выполнения танцевальных движений  - внятность выполнения танцевальных движений  - правильность передачи мелодии |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | | |
| -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;  -развитие понимания устной речи;  -подготовка к овладению диалогической формой общения;  -развитие моторики. | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | | -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | | | |
| **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  -релаксация (расслабление, успокоение);  -упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями.**  релаксация (расслабление, успокоение). | | **Речь с движениями**  (элементы логоритмики) | | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями**;  -релаксация (расслабление, успокоение);  упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. |
| **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук; | | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками. | | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками под музыку |
| **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  -массаж лица и языка. | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. | |  | | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.  Сказка «Путешествие язычка». |
| **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания**:  Работа над голосом:  -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;  -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.  Работа над дыханием:  -выработка плавного длительного выдоха;  -работа над силой выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.  Работа над дыханием:  Упражнения на выработку плавного длительного выдоха. | | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. | | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  -развивающие игры с голосом;  -речевые зарядки;  -речевые ритмоинтонационные игры;  -ритмодекламация.  Работа над дыханием:  -игры на развитие речевого и певческого дыхания. |
| **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи  ( см.: Перспективное планирование) | **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем;  - игры на развитие словарного запаса;  упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; | | **Лексика, грамматика, связная речь:** - игры и задания по изученной лексической теме | | **Лексика, грамматика, связная речь:**  - драматизация;  - разучивание песен. |
| **Звукопроизношение**  - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок,  -потешек, стихотворений, рассказов. | **Звукопроизношение**  - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. |
| **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова;  - игры на формирование фонематического анализа;  игры на развитие синтетической деятельности;  - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания;  - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. | | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; | | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания;  - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз;  - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу;  - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, |
| **Эмоционально - волевая сфера**  - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций;  - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера** - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций;  - игры – драматизации. | | **Эмоционально - волевая сфера** Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения. | | **Эмоционально - волевая сфера** - музыкальные этюды |
| **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; | | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП-**  проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол) | | | | | |

**Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой  активности и подражательности, преодоления  речевого негативизма | | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания | |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной  памяти | 6. Расширение кругозора детей | |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза,  сравнения предметов по их составным частям,  признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени  и пространстве, форме, величине и цвете  предметов (сенсорное воспитание детей) | |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата,  речевого дыхания и на этой основе работа по  коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей | |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда | |
| 10. Обучение детей процессам звуко -слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях | |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида | |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок | |
| 13. Подготовка к овладению диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей | |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. | |

**Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы над лексической темой**

|  |  |
| --- | --- |
| логопед | Воспитатель |
| На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал на индивидуальных занятиях.  Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса в разных видах деятельности.  Даёт рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с прохождением лексической темы.  Посещает подгрупповые, фронтальные занятия педагогов с детьми с целью уточнения, как реализуются педагогами воспитательно-образовательные и коррекционные задачи | Проводит занятия по ознакомлению с окружающим.  Подбирает речевой материал: стихи, потешки, загадки – в соответствии с лексической темой, иллюстративный и раздаточный материал, дидактические игры.  Ведёт активную работу в течение всего дня с детьми по расширению, уточнению и закреплению словарного запаса на основе пройденных лексических тем.  Участвует в создании предметно-развивающей среды на основе рекомендации логопеда.  В совместной деятельности с детьми педагог использует дидактические игры, которые закрепляют знания детей об окружающем мире (лексические темы).  В течение всего рабочего дня педагог обращает внимание на грамматически правильно оформленную речь каждого воспитанника. |

**Разграничение функций логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| логопед | Воспитатель |
| Логопед индивидуально с каждым ребёнком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику.  По мере необходимости делает логопедический массаж.  Работает над развитием речевого дыхания.  Готовит артикуляционный аппарат к постановке звука.  Логопед даёт рекомендации педагогам, какие игры использовать для автоматизации звука у детей.  Логопед подбирает речевой материал для автоматизации звука.  Логопед предлагает внесение игрушек, названия которых насыщены определённым звуком. | Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе, автоматизирует поставленный звук в словах, словосочетаниях, обращая внимание на положение губ, языка, чёткость произношения звука.  Воспитатель создаёт игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные логопедом задачи.  На первичном этапе автоматизации звука в словах воспитатель просит ребёнка выделять звук голосом, произносить звук утрированно и т.д.  Воспитатель выполняет рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды. |

**Реализация коррекционных задач на занятии**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ООД | Содержание коррекционной работы |
| Ознакомление с окружающим и развитие речи | Формирование и обогащение лексики.  Формирование и углубление первоначальных представлений об окружающем мире. Развитие умения описывать предмет и явление окружающего мира.  Формирование и развитие логического мира, памяти |
| Развитие речи | Закрепление навыков словообразования и словоизменения.  Формирование диалогической речи.  Развитие навыков коммуникативной стороны речи.  Контроль за состоянием звукопроизношения. |
| Математическое развитие | Формирование и развитие внимания, мышления, памяти  Развитие мелкой моторики.  Развитие слухоречевого внимания.  Развитие сенсорного восприятия. |
| Художественное творчество | Развитие мелкой моторики.  Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия.  Развитие внимания, мышления.  Формирование и развитие сенсорного восприятия.  Развитие умения отображать в речи свои действия. |
| Конструирование | Развитие мелкой моторики.  Развитие внимания, памяти, мышления.  Обогащение лексики.  Формирование коммуникативной стороны речи. |

**Реализация коррекционных задач в повседневной жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание коррекционной работы |
| Утренняя гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.  Элементы фонетической ритмики.  Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| Коррекционная гимнастика после сна | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания.  Элементы фонетической ритмики.  Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда | Коррекционное развитие психических процессов |
| Досуг, праздники, театрализованная деятельность | Выравнивание эмоционально-волевой сферы.  Формирование навыков сценической речи. |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов.  Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления |
| Трудовая деятельность | Формирование мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.  Обогащение и активизация словарного запаса.  Выравнивание психических процессов: анализ, синтез, внимание, мышление, память |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*Вариативными формами организации образовательной деятельности по программе являются следующие формы:*

*Общий групповой сбор*

*Задачи сбора:*

* *установить комфортный климат*
* *пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться*
* *дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга*
* *познакомить детей с новыми материалами в центре активности*
* *ввести новую мысль и обсудить ее с детьми*
* *поделиться впечатлениями*
* *обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности*

*На каждом сборе решаются определенные задачи, нет необходимости за один сбор реализовать их все.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

* 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
  2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.**

Образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации  -Индивидуальные игры  -Игры небольшими подгруппами  -Беседы с детьми по их интересам  -Развивающее общение педагога с детьми  -Практические, проблемные ситуации  -Упражнения  -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  - Трудовые поручения и дежурства  -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  -Продуктивная деятельность детей по интересам детей  -Оздоровительные и закаливающие процедуры  - Здоровьесберегающие мероприятия  -Двигательная деятельность | -Проблемно-обучающие ситуации  -Образовательные ситуации  -Тематические события  -Проектная деятельность  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры  -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  -Свободное общение педагога с детьми  -Индивидуальная работа  -Проведение спортивных праздников  -Подвижные игры и спортивные упражнения  -Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  -Опыты и эксперименты  -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование  -Чтение художественной литературы  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

При реализации Программы педагоги ДОО:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения− развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на− современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и− пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие− практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и− развития малышей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в целях реализации программы осуществляет образовательную деятельность и культурные практики в музыкальном зале по примерно составленному расписанию.

В средней, старшей и подготовительных дошкольных группах

Воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течение, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: подвижные игры, игры-занятия, занятия, эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.

Во вторую половину дня воспитатель организует культурные практики и обогащает самостоятельную игру в центах активности, организует деятельность по заданию учителя-логопеда.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

* взрослый организует (занятия);
* взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
* взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
* взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность,образовательное событие);
* взрослый не вмешивается (свободная игра).

Совместная деятельность отличается наличием партнѐрской позиции взрослого и детей (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности (занятия) и образовательной деятельности в режимных моментах).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности ООП ДО является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Организация образовательной деятельности, осуществляемой на занятиях

**Возрастосообразный подход к организации занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности детей дошкольного возраста** | **Учет возрастоосообразности при организации занятий** |
| Дети дошкольного возраста мыслят «красками, образами, звуками», словесное мышление только начинает развиваться, ярко проявляется стремление к фантазированию | Воспитатель создает условия для использования детьми активных способов познания объектов, побуждает детей проговаривать процесс и результаты познания |
| Для усиления эмоционально-образного впечатления детей воспитатель использует литературные произведения |
| Рассказ воспитателя обобщает результаты познания, дополняет их. Является коротким, выразительным, сопровождается показом иллюстраций |
| Для детей свойственны проявления активности, инициативы | Воспитатель использует диалогическую форму общения с детьми, использует вопросы, которые требуют от ребенка поиска решения, слушает и слышит высказывания и вопросы детей, поддерживает их предложения, самостоятельные действия |
| Дети дошкольного возраста – «деятели» | Воспитатель создает условия для создания детьми собственного продукта – рисунка, поделки, рассказа и пр. |

Начало занятия направленно на включение детей в решение задач образовательной деятельности.

* Занятие может начинаться с постановки проблемы, которую обозначает взрослый («Как нарисовать, построить? Как узнать, почему…» и пр.). В этом случае дети принимают поставленную педагогом проблему (взрослый обеспечивает ее принятие) и включается в деятельность по разрешению проблемы.
* Началом занятия может быть привлечение внимания детей к деятельности, которую начинает взрослый (рисование, лепка). По мере включения воспитанников в деятельность взрослого у них возникают вопросы: «Могу ли я так же? Получится ли у меня? Что для этого нужно сделать?» Воспитатель может обратиться к детям с предложением поучаствовать в деятельности, попробовать способ выполнения.
* Занятие может носить игровой характер. В этом случае в начале образовательной ситуации происходит погружение в игру через начало игрового сюжета: это может быть сюжет путешествия, принятия игровых ролей (например, исследователя, экскурсовода, изобретателя, представителя какой-либо профессии), сюжет оказания помощи персонажам, которые попали в ситуацию затруднения и пр.
* Мотивы участия детей в занятии могут быть связанны с организацией детской продуктивности и игровой деятельности (научиться делать карту, построить макет и пр.)

Развитие образовательной деятельности на занятии предполагает решение последовательности образовательных задач, освоение способов выполнения какого-либо действия. Это могут быть практические действия (как нарисовать, слепить), познавательные (как осуществить классификацию, сериацию, сравнение предметов или объектов) и пр.

В ходе занятия освоение и выполнение определенных действий выстраивается педагогом последовательно. Например, для того чтобы нарисовать предмет, нужно рассмотреть его, осуществить сенсорный анализ, увидеть способ выполнения действия педагогом, попробовать сделать самому и пр.

Последовательность развития образовательной деятельности зависит от этапа освоения детьми тех или иных умений. Задача педагога – переводить детей от одной части образовательной ситуации к другой, поддерживая интерес к деятельности.

Завершение занятия зависит от того, что оно начиналось. Это могут быть фиксация факта создания новой поделки, ответ на поставленный вначале проблемный вопрос, завершение игрового путешествия, игровой роли. Важно, чтобы результат образовательной ситуации был ярким, эмоциональным. Необходимо подвести итог: что нового узнали, чему научились, как можно дальше это использовать?

В конце занятия педагог может совместно с детьми осуществлять рефлексивную оценку:

1. по поводу результата: «Как сделать? Как ты догадался, узнал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?» (Вопросы адресуются каждому из участников ситуации);
2. по поводу эмоции: «Что тебя сегодня удивило? Что обрадовало? Что особенно заинтересовало?»;
3. по поводу коммуникации и совместных действий: «Что мы задумали? Что у нас получилось? Кто из нас что делал?»

Оценка направлена на понимание ребенком того, чему он научился, что сделал, что было интересно, что трудно, какие эмоции возникали.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
| «Трудовой десант» | + | + |  | + | Еженедельно, по пятницам |
| «Творческая мастерская» | + | + | + | + | Ежемесячно |
| «Свободная игра» | + | + | + | + | Ежедневная |
| «Целевые прогулки» | + |  | + | + | В соответствии с темой недели |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).***

*Вариативными формами организации культурных практик являются следующие формы:*

* ***«Расследование»*** *- дошкольники получают задание, в котором осуществляется поиск опасной информации и преобразование ее в безопасную. опорой ребятам служит «памятки-подсказки», которые напоминают об алгоритме проведения расследования. Результаты фиксируются в специальных «картах расследования». От расследования к расследованию накапливается опыт, полученный в деятельности, и формируется качества, позволяющие глубоко разобраться с разными видами информационной опасности и способах уменьшения возможных рисков.*
* ***«Ваш билетик»*** *цикл сюжетно-ролевых игр с виртуальной экскурсией. Данная практика имеет своей целью проживание реального жизненого опыта с возможностью проиграть различнве варианты действий и последовательностью выбраных решений. Игровое пространство не идеализированно для детей, а максимально приближено к реальным условиям. Это значит, что в этих общественных местах присутствуют заманчивые вывески, магазинчики с игрушками и сладостями, игровые автоматы. Через участие в сюжетно-ролевых играх у детей формируется культура потребления, накапливается поведенческий опыт действий в той или иной ситуации информационного воздействия.*
* ***«Умные покупатели»*** *- это культурная практика, которая реализуется через подходы с семьей в магазин. В рамках этой культурной практики стоит задача сформировать умение анализировать свои покупательские потребности и финансовые возможности. Детям сложно разобраться в замысловатых акциях, больших цифрах на ценниках, но у них всегда есть возможность обратиться к родителям за разъеснениями и анализом необходимости совершения покупки того или иного товара. Это приводит к позиции ответвтенного покупателя, человека, способного критично оценивать информацию.*
* ***«Лавка пользы»*** *изготовление детьми товаров с полезной информацией. Участие в продуктивных видах деятельности позволяет закрепить полученный опыт и делится открытиями с окружающими людьми. Это прекрасная площадка для обмена информацией, для закрепления полученных знаний, а также творческой реализации детей. Здесь ребята имеют возможность создать антирекламу или свой полезный продукт, призванный уберечь других людей от информационной опасностию*

***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»***

*Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризмав разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации,  
направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных  
с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.*

*Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыкиориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знанияо родном крае — улице, районе, интересных и памятных местахмикрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники.*

*Рабочие тетради могут служитьдополнительным материалом для подготовки к участию в особойформе организации детской туристской деятельности — прогулках-походах.*

*Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные  
эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный  
опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой  
«туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные видыходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей(как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагомдети овладевают правильной техникой выполнения движений,  
совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.*

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

* 1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
  2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
  3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
  4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

* 1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
  2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
  3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
  4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
  5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
  6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР** (ФАОП п.39.3.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

 Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

 Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка»

 Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.    Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

    Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

**Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

Основными формами просвещения в ДОУ выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования в МБДОУ разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Основные формы обучения родителей, используемых в ДОУ: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

План по взаимодействию с родителями отражен в Годовом плане работы ДОУ.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников

Информацияот администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДОУ<http://izodou14.ucoz.ru/>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР** (ФАОПп.43*)*

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**2.6.1.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи** (ФАОП п.43.9)**:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)** и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** (ФАОП п.43.10)**.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР** (ФАОП п.43.11)**.**

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)**предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития*)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

* овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
* учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ *(ФАОП п.49.1.)*

**Обязательная часть**

* + - 1. [**Цели, задачи и принципы Программы**](#page6)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Цель:*** *развитие ребенка посредствам его приобщения к региональным ценностям через художественно-эстетические средства.*

**Направления воспитания.**

Согласно п. 49 ФАОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| Содержание | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| *Организовывать участие детей в жизни г. Изобильного (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в событиях городской жизни (участие в городских акциях, создание открыток для ветеранов, сбор посылок солдатам и т.д.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| Содержание | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| *Введение воспитанников в культурную и народную традиции г. Изобильного через праздники, знакомство с музыкальными и жипописными произведениями. Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции средствами творчества. Воспитывать что состояние города зависит от отношения к нему самих жителей* | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| Содержание | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| *Знакомство воспитанников с традициями, народными сказками помогает передать нравственные и моральные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь. Художественные произведения (сказки, пословицы, поговорки, песенки, прибаутки и т.д.) формируют начало любви к семье, к своему народу.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| Содержание | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| *Поддержка проявления интереса воспитаннов к традициям и особенностям г. Изобильного через вопросы, чтение произведений, слушания истории, рисовании и конструировании помогает сформировать у детей ценность познания как равноценной, неотделимой от духовно-нравственной составляющей, ценности* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| Содержание | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| Содержание | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| *Участие детей в трудовых десантах на территории детского сада, в помещении ДОО помогает является составной частью ценности патриотического направления «Состояние родного города зависит от отношения к нему самих жителей». Формировать уважительное отношения к любым видам профессиий и предметам труда через знакомство с традиционными промыслами жителей г. Изобильного, профессиями родителей.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| Содержание | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| *Приобщение к культурным традициям города, знакомство с литературой музыкой и изобразительным искусством формирует детей как творцов национальной культуры, побуждают отражать впечатления от восприятия культурных элементов в рисунках, играх, сочинениях историй и сказок и т.д.* | |

Согласно пп. 49.1.5, 49.1.6. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания.**

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ** (п. 49.2 ФАОП ДО)

**Уклад образовательной организации** (п.49.1.3 ФАОП)

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОУ, группы;

созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Модель уклада ДОО**



Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Ставропольского края и г. Изобильного);

традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

**Основные характеристики уклада:**

Цель деятельности ДОО – сохранеие самоценности дошкольного периода каждого ребенка.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности ДОО, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации и самоопределения ребенка.

Миссия ДОО - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения;

принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором дети независимо от их физических, психических, интелектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, равноценно включены в образовательный процесс.

Принцип культурного образования – воспитание основывается на на культуре и традициях России, Ставропольского края и г. Изобильного.

МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК это три отдельно стоящих здания, расположенных внутри жилого комплекса северо-западного микрорайона города.**­­** Общее количество групп – 12, из них: 4 группы компенсирующей направленности. Контингент детей – дети раннего и дошкольного возраста от 1.6 до 8 лет. Все группы сформированы на основе возрастного принципа. Территория детского сада озеленена, по периметру сада высажена аллея из каштанов, тополей. С северной части к территории ДОО примыкает скерт ПАО «Завод Атлант» из кипарисов, самшитов и лиственных деревьев. Все это позволяет минимизировать неблагоприятное воздействие от пролегающих вокруг ДОО автомобильных дорог и продуктов жизнедеятельности ПАО «Завод Атлант». В непосредственной близости от ДОО располагается МБДОУ «СОШ №7» ИГОСК, Парк Победы г. Изобильного, Детская музыкальная школа г. Изобильного, Детская библиотека, Дом культуры, отделение полиции, Детская спортивная школа. Все это позволяет выстраивать активное сетевое взаимодействие между ДОО и организациями округа для амплификации педагогического процесса. Особые отношения у коллектива ДОО и воспитанников сложились с Детской библитекой и Музеем истории г. Изобильного. Именно это взаимодействие помогает более полно реализовывать педагогические задачи и делать образование детей полноценным.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «в светло-зеленом контуре звезды ребенок тянется к звездам») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отличительная особенность нашего ДОУ – разработка и внедрение различных элементов для повышения качества образовательного процесса, повышения престижа и рейтинга ДОО среди дошкольных организацимй округа.

В 2019 году ДОО стал апробационной площадкой по включению в образовательный процесс Парциальной программы духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста средствами приобщения к православной культуре. С 2022 года в рамках сетевого взаимодействия коллектив ДОО и представитель Музея истории гю Изобильного Быковой И.В. активно выстраивают систему по формированию патриотической и гражданской идентичности через приобщение к традициям народной культуре.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий, регулярному проведению различных спортивных мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Ставропольский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

В ДОО созданы: музей «Былинушка», комната психологической разгрузки, кабинет ПМПк (где проходят занятия логопункта), спортивные площадки, бассейн (функционирует в летнее время), шахматный центр под открытым небом, памтник «Звезда памяти»

На территории МБДОУ созданы цветочные клумбы как общего пользования, так и клумбы на прогулочных участках. Это позволяет закрывать задачи как познавательного, так и трудового напрвления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

*Социокультурный контекст* - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Изобильного.

При реализации Программы коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, а также значимые характеристики указанные в п.1.1.3 Программы. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

**Воспитывающая среда образовательной организации**.(п. 49.1.3.1. ФАОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | * Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | * Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). * Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной * деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | * Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». * Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. * Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. * Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Общности образовательной организации.** (п.49.1.3.2 ФАОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.  Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Задачи воспитания в образовательных областях.** (п.49.2.2, 49.2.7)

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

(п.49.2.7.3 ФАОП)

**Работа с родителями (законными представителями) (**ФАОП ДО п49.2.8**.).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

В целях реализации воспитательного потенциала Программы для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство целей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации.* Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*«Родительская почта*». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте» <https://vk.com/public211699775>, через мессенджеры Whats App, Сферум, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы, получать отчеты о мероприятиях в группе в реальном времени.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

**Формы совместной деятельности в ДОО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **События ДОО -** взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент | **- проекты воспитательной направленности:** «Малыши-крепыши», «Азбука родного края», Уменлые ручки»  **- праздники:** соответсвует пункту 3.6.1 Календарный план воспитательной работы  **- общие дела:** акции «Каждой пичужке по кормушке», «Посылка солдату», «Братья наши меньшие», «Блокадный хлеб», трудовые поручения на территории ДОО (на участках, у мемориала «Звезда Памяти» и т.д.)  **- ритмы жизни:** проведение утреннего и вечернего круга  **- режимные моменты:** включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей; использование речевок при формировании культурно-гигиенических навыков  **- свободная игра**;  **- фольклорные, физкультурные и тематические праздники и** **досуги:** Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества**;**  **- свободная деятельность детей.** |
| **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** п. 29.3.5.3. ФОП ДО **-** ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. | - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);  - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |

.

**Организация предметно - пространственной среды. (**п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в Организационном разделе Программы п. 3.2

|  |  |
| --- | --- |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб и флаг РФ,  Герб и флаг Ставропольского края,  Герб и флаг Изобильненского округа, г. Изобильного |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Музей «Былинушка», центр «Азбука родного края» макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность | Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | - оборудованные центры в группах |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | - оборудованные центры в группах и на прогулочных участках, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации, коллекции природного материала для исследований |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры активности на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции, иллюстрации, предметы народных промыслов |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | - презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, оборудованный центр дежурства в группах |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. **Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО).**

**Социальное партнерство.**

Социальное партнерство с описанием форм и конкретных позиций взаимодействия подробно описаны в Программе п. 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 49.3. ФАОП ДО)

**Кадровое обеспечение (п. 49.3.4. ФАОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  (в соответствии со штатным расписанием) | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий ДОУ | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; |
| Старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;  - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/) |  |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей(п. 49.5 ФАОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООсозданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), детей с инвалидностью,– при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

* 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Инклюзия*** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения− каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации− уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 53

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п50.)**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР** (ФАОП п.51)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализациив части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условия реализации обязательной части Программы.*

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды** (ФАОП п.52)**.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию Программы, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

* содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
* трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
* эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключен первый этаж корпуса №1 (кабинет заведующего, приемная, музыкальный зал, методический кабинет), с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении ППРОС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| Музыкальный зал №1, №2 | Ноутбук, проектор, экран, музыкальная колонка, телевизор |

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры активности** | **Наполнение** | |
| **Средняя группа №15** | | |
| «Центр ПДД» | Набор дорожных знаков, Загадки о ПДД, Стихи ПДД, Иллюстрации о ПДД,радио телефон, безказырка, мелкий транспорт. Транспорт. | |
| «Центр экспериментирования» | разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);  различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;  печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;  контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;  расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин. | |
| Центр физического развитития | 1.Мячи массажные, мячи резиновые, кегли мяч в комплекте, обручи, скакалка, дорожка здоровья, мешки для метания, гантели. | |
| Центр творчества | Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, мелки досточки для пластилина. Цветная бумага, цветной картон, клей карандаши, клей пва, ножницы, наклейки. Кисти для клея, кисти для краски, формы для клея, Салфетки. (По количество детей). | |
| Центр музыки | Маракасы, гармошка, гитара, пианино, металлофон, бубен, барабан. Колонка музыкальная. | |
| Центр патрического воспитание | Альбом наш город наши достопримечательности города. Стенд «Моя страна – Россия». Иллюстрации символика нашей страны , гимн. Народы мира,флаги, рисунки детей ко дню флага. | |
| Центр сюжетно ролевых игр | Игрушечная посуда, набор чайной посуды, набор кухонной посуды ( средней и мелкой), набор столовый ( средней и мелкой). Куклы в одежде девочек (средние). Комплекты одежды для кукол и постельные принадлежности для кукол. Коляски, стульчик для кормления для кукол, манеж, кроватка, переноска для кукол, горшки для кукол, столик для чаепитие кукол. Атрибуты для ряженья шляпы, шарфы, сумки, костюмы, юбки. Наборы детские мелкие. Расчески, парикмахерская, больница, зоопарк. | |
| Центр конструирование | Средний строительный конструктор, Деревянные кубики, конусы, прямоугольники. Пластмассовые кубики конусы, прямоугольники. Кубики пазлы. | |
| Центр математического развития | Набор геометрических фигур пластмассовый для каждого ребенка, Плакаты состав числа. Домино « Домашние животные, Наборы собери картинку. Печатные иллюстрации с геометрическими фигурами. | |
| Центр природы | Демонстрационный материалы комнатные растения, цветы, времена года. Календарь погоды на каждый день и месяц схематично отмечающие состояние погоды на каждый день. | |
| **Старшая группа №7** | | |
| Центр физического развития | Массажный коврик из пробок  Массажный коврик .  Боксёрская груша.  Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);  Бубен маленький;  Скакалка;  Кегли с мячом.  Кубики, флажки.  Дидактический материал «Спорт»;  Дуги для прокатывания мяча;  Мешочки с песком;  Мешочки с фасолью  Обручи разных размеров  Массажная ребристая дорожка  Флажки, ленты.  Маленькие обручи.  Лавочка физкультурная. | |
| Центр мы играем  Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»: | Накидки пелерины – 2  Набор парикмахера – 1  Каталоги причёсок и парфюмерии | |
| Сюжетно ролевая игра « Магазин» | Касса,калькулятор, счёты;  Кондитерские изделия;  Хлебобулочные изделия;  Изделия бытовой химии;  Корзины;  Предметы-заместители;  Овощи, фрукты. | |
| Театральный центр | Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;  Кукольный театр;  Настольный театр;  Театр на фланелеграфе  Шапочки;  Маски | |
| Центр познавательного развития | Уроки для самых маленьких. Одежда» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Обитатели морей и океанов» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Мамы и детки» ПРОФпрес«Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Мебель» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Инструменты» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Домашние животные и птицы» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Игрушки» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Проффесии» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Животные России» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Дикие животные» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Насекомые» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Земноводные и пресмыкающиеся» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Транспорт» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Цвета» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Птицы» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Кем быть?» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Музыкальные иструменты» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Еда и напитки» ПРОФпресс  «Уроки для самых маленьких. Дорожная азбука» ПРОФпресс  Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» Рыжий кот  Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Рыжий кот  Наглядно-дидактическое пособие «Птицы» Рыжий кот  Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Рыжий кот | |
| Центр патриотического воспитания | «Моя родина-Россия. Большая и малая Родина». Школьная пресса  «Моя родина-Россия. С древних времён до наших дней». Школьная пресса  «Моя родина-Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. »Школьная пресса  «Моя родина-Россия. Природа и климат». Школьная пресса  «Моя родина-Россия. Народы. Костюмы. Праздники». Школьная пресса | |
| Центр безопасности | Лото «Дорожные знаки»  Игра-лото «Умный светофор»Безопасность на дороге» .Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Будь осторожен на природе». Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Будь осторожен с огнём». Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Будь осторожен с незнакомцами». Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Будь осторожен на воде». Стихи Натальи Малининой. Иллюстрации Марины Коршуновой.  «Правила дорожного движения» Авторы: Беляевскова, Мартынова, Сирченко, Мамаева  Мария Минакова «Уроки малышам. Правила безопасности для малышей»  Тематический словарь в картинках «Правила поведения на дороге»  Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного. Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»  Наглядно-методическое пособие «Правила маленького пешехода»  Информационно-деловое оснащение «Правила дорожного движения» И.А. Саво  Игра «Учим ПДД»  Развивающая игра «Ассоциации ПДД»  Пазлы «Машинки» | |
| Центр книги | Тематическая подборка детской художественной литературы.  А.Курляндский « Спокойной ночи малыши».  Русские волшебные сказки» Сивка-Бурка». «Ребятам о зверятах». С. Маршак « Кто стучится в дверь ко мне?»  Мир вокруг нас «Животные жарких стран».  Школьная библиотека «Внеклассное чтение»  З.Петрова « Спят усталые игрушки».  Стихи для девочек.  «Красная шапочка».  «Волк и семеро козлят».  «Теремок».  «Курочка Ряба».  «Новогодний подарок» стихи и загадки.  К.Чуйковский « Федорино горе»  А.Барто « Зайку бросила хозяйка»  « Не одна»  «У лисички в гостях».  « Азбука , стихи, загадки, пословицы, поговорки».  И. Яворовская «Загадки для малышей».  Пишем буквы. Сказки для самых маленьких «Гуси-Лебеди» | |
| Центр изо деятельности | Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;  Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;  Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;  Образцы по аппликации и рисованию; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет. | |
| Центр природы | Комнатные растения;  Природный материал;  Паспорт комнатных растений, календарь природы;  Инвентарь для ухода за комнатными растениями;  Вазы для цветов;  Дидактические игры по экологии;  Альбом «Времена года»;  Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». Ассоциации «Времена года».  Разновидность камней.  Природа и климат. | |
| **Старшая группа №6** | | |
| Центр физического развития | Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);  Бубен большой и маленький;  Скакалки, гантели детские;  Кегли;  Кубики, флажки, «косички»;  Бадминтон, кольцеброс;  Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;  Мешочки с песком;  Набор для игры в боулинг;  Обручи разных размеров;  Гимнастические палки;  Атрибуты к подвижным играм;  Фитнесболл;  Горизонтальная мишень. | |
| Центр природы | Коллекция камней, ракушек, семян;  Гербарий, природный материал;  Календарь природы;  Муляжи овощей и фруктов;  Ящики для рассады;  Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;  Дидактические игры по экологии;  Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);  Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;  Кормушки и корм для птиц;  «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. | |
| Центр книги | Тематическая подборка детской художественной литературы;  Портреты писателей и поэтов;  Детские книги;  Литературные игры;  Игры с грамматическим содержанием;  Книжки-раскраски;  Цветные карандаши, бумага;  Книги-рассказы в картинках;  Энциклопедии;  Хрестоматии;  Изображения сказочных персонажей. | |
| Центр изо деятельности | Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.  Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки. | |
| Музыкальный центр. | Дудочки;  Погремушки;  Деревянные ложки;  Гармонь;  Бубны;  Саксофон,  Металлофон,  Магнитофон;  Костаньеты;  Курай;  Барабан;  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;  Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;  Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) | |
| Центр «наша лаборатория» . | Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши,  ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.  Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок,  ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.  Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.  Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная.  Красители: акварельные краски, безопасные красители.  Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши.  Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы. | |
| Центр познавательного развития. | Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);  Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);  Дидактические игры по обучению грамоте;  Наборы разрезных картинок;  Чудесные мешочки;  Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний»);  Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;  Доска, мел, указка;  Карточки с буквами;  Картинки с последовательно развивающимся действием;  Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;  2 вида азбук;  Тетради в клетку;  Циферблат часов | |
| Центр патриотического воспитания | Дидактические пособия: «Расскажите детям о московском Кремле; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;  Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;  Матрешки русская, башкирская;  Бочонок для меда, башкирский мишка. | |
| Театральный центр | Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;  Кукольный театр;  Настольный театр;  Театр на фланелеграфе;  Шапочки; Маски;  Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр. | |
| Центр «мы играем». | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:  Касса, весы, калькулятор, счёты;  Кондитерские изделия;  Хлебобулочные изделия;  Изделия бытовой химии;  Корзины, кошельки;  Предметы-заместители;  Овощи, фрукты.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»:  1. Медицинские халаты и шапочки;  2. Ширма;  3. Набор доктора;  4.Ростомер;  «Аптека»:  Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»:  1. Комплект кукольной мебели, кроватки с постельными принадлежностями;  2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;  3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;  4. Коляски;  5. Гладильная доска, утюги.  Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:  1. Рули;  2. Инструменты;  3. Разнообразные машины;  4. Фуражка регулировщика;  5. Жезл, свисток;  6. Светофор.  Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:  1. Строительный материал: крупный и мелкий;  2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);  3. Каски.  Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:  1. Посуда;  2. Газовая плита;  3. Фартучки. | |
| Центр строительно-конструктивных игр | Конструктор мелкий и крупный «лего»;  Пластмассовый напольный конструктор;  Мозаика крупная и мелкая;  Пазлы;  конструирование из бумаги «оригами»;  игрушки со шнуровками и застёжками;  небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;  Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;  Конструктор «зоопарк». | |
| Центр занимательной математики | Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «колумбово яйцо», «танграм», «палочки кюизенера», «монгольская игра»;  Наборы геометрических фигур, цифр;  Пеналы «учись считать»;  Волшебные часы;  игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «найди 5 отличий», «найди одинаковых», «предметы и контуры», «хитрые предметы», «большой, средний, маленький»;  игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;  дидактические игры: «мои первые цифры», «геометрические формы», «всё для счёта, «подбери по цвету и форме»»;  Игры на составление целого: «пазлы», «собери узор»;  геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;  Числовой ряд;  цветные счетные палочки;  Геометрические вкладыши. | |
| Центр безопасности | Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки;  Дорожные знаки;  Демонстрационные картинки;  Различные виды транспорта;  Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);  Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл, рули. | |
| **Подготовительная группа №11** | | |
| «Центр ПДД» | наборы карточек на тему «Профессии»,.  наборы карточек типа «Дети и дорога»;  знаки дорожного движения;  тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль-бетоновоз);  светофор (муляж) | |
| «Центр патриотического воспитания » | настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира;  портрет президента, государственная символика РФ;  атрибуты для сюжетно-ролевой игры; | |
| «Центр сенсорного и математического развития» | дидактический материал;  дидактический игры (тем.игра «Касса», игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей и т.д.);  настольно-печатные игры (домино, лото, кубики, парные картинки, наборы для экспериментов, игры на запоминание);  познавательный материал (игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики); | |
| «Центр книг» | сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки и др.; | |
| «Центр конструирования» | мягкие строительно-игровые модули;  напольный строительный материал;  пластмассовый конструктор; | |
| **Подготовительная группа №10** | | |
| Центр экспериментирования | разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т. п.);  различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;  контейнеры с крышками для хранения различных материалов. | |
| Центрдежурных | фартуки, колпаки.  карточки учёта дежурства детей по столовой, к занятиям. | |
| Центр творчества | пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, восковые мелки, бумага, клей, кисточки, палитры, баночки, ножницы, материал для вырезания. | |
| Театрально – музыкальный Центр | ручной театр, пальчиковый театр; игрушки для настольного театра: плоскостные, объемные; костюмы; маски; гусли, микрофон ,балалайка, бубен,музыкальная лесенка. | |
| Центр игры | «Магазин» - разнообразный ассортимент товаров (овощи , фрукты, выпечка, весы), касса, деньг, корзинки.  «Поликлиника» - халаты, шапочки, чемоданчик, термометры, фонендоскоп, шприцы, емкости, пинцеты , мензурки, лекарства.  «Парикмахерская» - расчески, ножницы, бигуди, щипцы, зеркало, флаконы, коробки из-под косметики, тюбики из под кремов, пелеринки, модели причесок (журнал), шампуни, пластмассовые принадлежности.  «Семья» - куклы разных размеров (голыши, девочки, мальчики), наборы для кухни, спальни, столовой, комплекты одежды, постельные принадлежности, наборы посуды, утюг, коляски для кукол, ванночки, щетка для уборки, ведро. | |
| Центр строительства. | конструктор большой и малый пластмассовый;  конструктор деревянный ; кубики мягкие ; мозайка крупная ; наборы животных для обыгрывания построек. | |
| Центр ПДД | макет светофора;  жезл, полицейская фуражка, полотно – зебра; наборы машинок, дорожных знаков;плакаты обучающие  настольно-печатные игры и пр. | |
| Центр книги | Сказки, энциклопедии, стихи и рассказы определённо возрасту; раскраски. | |
| Центр пожарной безопасности | Макет огнетушителя, пожарной машины, плакаты, настольно-печатные игры и пр. | |
| Центр математического развития | Палочки Кюинзенера, блоки Дьенеша, лото «Весело учиться» ,счетный материал – матрёшки, палочки; наборы счетного материала,деревянное лото, творческая геометрия, Д/И «Весёлая логика», «Повтори за ёжиком», «Ёлочка нарядная», счёты деревянные | |
| Центр дидактических игр | Мозайка «Подводный мир», «Ассоциации», «Ходилки - бродилки», Лото «Азбука», «Магазин», «Угадай кто?», электровикторина «Три кота», «Ситуации», «Профессии», «Определения», деревянное лото, пазлы разной тематики, Мемо «Синий трактор», «Флаги», домино «Герои мультфильмов», «Дублик - круглик», «Тарантинки», «Твистер» и т.д. | |
| Центр физического развития | мячи, обручи, палки, скакалки, ленточки;  кольцебросы,кегли, ортопедические коврики. | |
| Центр патриотический | карты России, родного города;  портреты знаменитых людей; методическая литература, книги о ВОВ, | |
| **Центр активности** | | **Наполнение** | |
| Музыкальный зал | | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и  прочего материала  Музыкальный центр  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка музыкальных произведений  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские взрослые костюмы  Детские и хохломские стулья  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания | |
| Спортивный зал | |
| Кабинет учителя-логопеда | |  | |
| Кабинет педагога-психолога | |  | |
| …….. | |  | |

Во всех возрастных группах ДОО идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется в соответвии с лексическими темами, интересами всех участников образовательных отношений.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр физической активности, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организация РППС в соответствии с парциальными программами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название парциальной программы*** | ***Ссылка на страницы*** | ***QR-код*** |
| ***Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»).*** | [*Стр. 21-22*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/РППС%20Школа%20супергероев.docx) | ***C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное*** |
| ***Парциальная образовательная программа А. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»*** | [*Стр. 65-72*](https://cloud.mail.ru/home/Парциальные%20к%20ФОП%2023-24/РППС%20Волшебный%20рюкзачек.docx) | ***C:\Users\Пользователь\Рабочий стол\загруженное (1)*** |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

**Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, творческих и театральных студий, зимних садов, экологических троп на территории ДОО, музеев, и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть**

Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Ефимов О.И., Ефимова В.Л. 15 мифов о детской речи. - «Изд-во «Диля», 2013.

Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о детской речи. - «Изд-во «Диля», 2013

Логопедия: учебник для студентов/под ред. Волковой Л.С. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.

Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008

Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2008

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049.13.

Филичева Т.В., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.

«Шпаргалка» для учителя-логопеда ДОУ: справочное пособие для логопеда-практика/автор-составитель – Р.А.Кирьянова. – СПб:КАРО, 2007.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018

Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002

Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008

Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Подготовительная группа. В 2-х частях – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008

Н.В. Нищева. Кабинет логопеда. Картотеки методических рекомендаций родителям дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Н.В. Нищева. Играйка 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Н.В. Нищева. Играйка 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Н.В. Нищева. Играйка 3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Н.В. Нищева. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Н.В. Нищева. Играйка -грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

Н.В. Нищева. Играйка–собирайка (4). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

Н.В. Нищева. Играйка –собирайка(7). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

Н.В. Нищева. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004

Н.В. Нищева. Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Н.В. Нищева. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

Н.В. Нищева. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1,2,3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Н.В. Нищева. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Н.В. Нищева. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Мир природы. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005

Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий и CD. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Александрова Т.В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Е.А. Алябьева. Итоговые дни и недели по лексическим темам. Планирование и конспекты. В 3-х книгах. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: «АРКТИ», 2007

О.А. Бизикова. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.: «Скрипторий 2003», 2008

С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – М.: ТЦ Сфера,2008

О.с. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 периода обучения. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2008

Л.М. Козырева. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет: практическое пособие для педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2007

А.Н. Корнев. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006

Э.М.Курицына, Л.А. Тараева. Игры на развитие речи. М.: РОСМЭН – пресс,2007

Л.Г.Парамонова Развитие словарного запаса у детей. Практическое пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет (4 тетради)

Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет. – М.: ЮВЕНТА,2007

И.А. Чистякова.33 игры для развития глагольного словаря. Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: Каро, 2005

Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет (Альбомы 1-9)

Е. А. Савельева Пальчиковые жесты и игры в стихах для дошкольников - Спб: «Детство-пресс», 2011

О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011

Т. А. Ткаченко Физминутки для развития пальцевой моторики у дошк. с нар. речи» (сборник упр.) – М: «Гном», 2001

Т. А. Ткаченко Картины с проблемным сюжетом 1-4 выпуски, М: «Гном», 2002 г.

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упр. - М: «Гном», 2011

Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (4-5, 5-6) Конспекты подгрупповых занятий логопеда – М: «Гном», 2016

Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (4-5, 5-6) конспекты фронтальных занятий логопеда – М: «Гном», 2016

Н. Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и конспекты подгрупповых занятий логопеда – М: «Гном», 2011

Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» конспекты для детей 6-ти лет – М: «Мозаика-синтез», 2004

Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001

Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедичекая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. – М.: АСТ-Артель, 2008.

Акименко В.М. Исправление звукопроизношения с применением моделей артикуляции звуков. – Ставрополь, 2005.

Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошк. возраста с речевыми нарушениями  и альбом –М: «Гном», 2011

В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004

В. В. Коноваленко Парные звонкие – глухие согласные.  альбомы упр. для детей  6-9 лет на «з-с», «д-т», «г-к», «ш-ж», «в-ф», «б-п» -М: «Гном», 2009

Е. Н. Спивак О.В.Егорова Речевой материал на автоматизацию а дифференциацию звуков «с, з, ц», «ш, ж, ч, щ», «л, ль, р, рь» - М: «Гном», 2010

Н. В. Микляева, О. А. Полозова Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ-  М: «Айрис пресс», 2004

 З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оснащение методического кабинета*** | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010  Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010  Комарова Т.С.,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез 2005-2010  Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез 2007-2010Князева О.Л. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. 2003.  Груба Г.В. Играем с малышами. 2005.  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.  Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. 2006.  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника.  Клюева Н.В.,Касаткина Ю.В. Учим детей общению. 1997.  Лещинская\_Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. 2002.  Лещинская –Гурова О.В. На пороге дошкольного детства. 2004.  Игра дошкольника / под ред.С.Л.Новосёловой. 1989.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ для детей ст.дошк.возраста.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. Альбом. 1998.  Руководство играми детей в дошкольном учреждении. 1986.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-Пб., Детство-Пресс, 2009.  ПазухинаИ.А.Давай познакомимся! Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб.: «Детство-пресс, 2008.  Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми.  Майорова Р.С. Изучаем дорожную азбуку.  Метенова Н.М. Уроки вежливости. |
|  | **Познавательное развитие.** |
|  | Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова М. Сфера 2010 г.  Математика для детей Е. В. Колесникова методическое пособие к рабочей тетради М. Сфера 2010 г.  Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко. М. Просвещение 1989 г.  Воспитание сенсорной культуры ребёнка Л.А. Венгер М. Просвещение 1989  Дидактические игры и занятия в ДОУ Е.Н. Панова Воронеж 2006 г.  Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Л. Г. Горькова М. 2005 г.  Конспекты занятий Н. А. Карпухина Воронеж 2009 г.  Комплексные занятия Т.М. Бондаренко Воронеж 2004 г.  Экологические занятия с детьми Т. М. Бондаренко Воронеж 2004 г.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез 2005-2010  Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Л. Г. Горькова М. 2005 г.  Комплексные занятия Т.М. Бондаренко Воронеж 2004 г.  Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.  Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008.  Система экологического воспитания в ДОО: информационно-методические материалы./ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008  Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007  Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя. старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005  Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008  Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: В 3-х книгах. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006 |
|  | **Речевое развитие** |
|  | Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г.  Бунеев Р. По дороге к азбуке. Ч.3-4. М., Баланс, 1999г.  Волина В. Занимательная грамматика. Екатеринбург, Арго, 1996г.  Волина В. Игры с буквами и словами. Ребусы. М., 1997г.  Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-П., Питер, 1999г.  Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001г.  Ефименкова Л. Формирование речи у дошкольников. М., 1985г.  Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002г.  Левчук Е. Грамматика в сказках и рассказах. С.-П., Детство-пресс, 2004г.  Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.  Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс,1998 г.  Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2001г.  Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г.  Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.  Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арго, 1997г.  Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.  Антонова Л. Развитие речи. Ярославль, 1997г.  Баранников И., Варковицкая Л. Русский язык в картинках. Часть 1-2. М., Просвещение, 1988г.  Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991г.  Дьяченко О.Чего на свете не бывает. М., Просвещение, 1991г.  Елкина Н. 1000 загадок. Ярославль. Академия развития, 1998г.  Ефимовский И. Игры, стихи, загадки для развития речи. С.-П., 2005г.  Жукова Н. Формирование устной речи у детей. М.,1994г.  Мурашковская И. Картинки без запинки. С.-П., 1995г.  Новоторцева Н. Развитие речи детей. Часть 1-3. Ярославль, 1997г.  Новоторцева Н. Развитие речи детей. Ярославль. Академия развития, 1997г.  Парамонова Л. Стихи для развития речи. С.-П., 1998г.  Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.  Стрельцова Л. Литература и фантазия. М., 1992г.  Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.  Шевченко С. Природа и мы. Смоленск, 2000г.  Шевченко С. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М., Школьная пресса, 2005 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | Художественная литература разработки занятий. О. И. Бочкарёва. «Корифей» Волгоград 2008 г.  Художественная литература занимательные материалы. О. И. Бочкарёва. «Корифей» Волгоград 2008 г.  Художественная литература нестандартные занятия. О. И. Бочкарёва. «Корифей» Волгоград 2008 г.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160c., нот.  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.  Лыкова И.А. « Цветные ладошки» Программа. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.  Лыкова И.А. « Цветные ладошки» Занятия по изобразительной деятельности средняя группа детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.  Лыкова И.А. « Цветные ладошки» Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной.- М., 2005  «Занятия по изодеятельности в детском саду» Г.С. Швайко. |
|  | **Физическое развитие** |
|  | В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2007.  Н.П.Кочетова Физическое развитие и здоровье детей раннего возраста.  М.А.Рунова Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2004.  Э.Степаненкова Методика физического воспитания. М., Воспитание дошкольника, 2005.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Ситнтез, 2005-2010  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010 |
|  | **Диагностика педагогического процесса** |
|  | Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в первой младшей группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года во второй младшей группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в средней группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в старшей группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в подготовительной группе деткого сада - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 |
|  | **Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия** |
|  | ***Оснащение методического кабинета*** |
|  | Наглядно-дидактические пособия «Защитники отечества», «Инструменты», «Птицы средней полосы», «Профессии», «Животные в русской графике», «Сказка в русской графике», «Автомобильный транспорт», «Детский портрет», «Натюрморт», «Портрет», «Ягоды», «Насекомые», «Природные и погодные явления», «Ночные животные», «Морские животные»  Наглядно-дидактическое пособие для рассказов по картинке «Осень», «Защитники отечества», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста»  Наглядно-дидактическое пособие по ознакомлению с народным искусством детям «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров», «Хозлома. Изделия народных мастеров», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»  Демонстрационный материал «Грызуны и зайцеобразные», «Посуда», «Животные Севера», «Арктика и Антарктика»  Обучающие карточки «Правила дорожного движения», «Бытовая техника», «Рыбы морские и пресноводные», «Мебель», Деревья», «Города России», «Дорожная азбука», «Дикие животные», «Уроки безопасности», «Сравниваем противопожности», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Животные России», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»  Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Виды спорта»  Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью |

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы**:**

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, Ставропольского края

<https://stavminobr.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Отдел образования АИГОСК

<http://iz-obr.ucoz.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ГБУДПО СКИРОПК и ПРО

<http://iz-obr.ucoz.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.avanta.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](about:blank)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.planetadetstva.net)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру<http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру»<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| № | ***Методическое обеспечение*** |
| 1 | *Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. «Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности – Краснодар: Экоинвест, 2023.* |
| 2 | *Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник». 2019.* |

**3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [2 м. – 2 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [2 -3 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [3-4 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [4-5 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [5-6 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [6-8 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОУ для реализации обязательной части Программы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадает с обязательной частью.*

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию, основание для сотрудничества и содержание работы подробно описаны в пункте 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста данной Программы.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован [годовом плане ДОО](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/godovoj_1.pdf)).

**3.5. Организация режима пребывания в ДОО**

**Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °C и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

-- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО**

[**корпус №1**](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka_1korpus.pdf)[**http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka\_1korpus.pdf**](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka_1korpus.pdf)**,**

[**корпус №2**](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka_2korpus.pdf) [**http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka\_2korpus.pdf**](http://izodou14.ucoz.ru/noviigod24/setka_2korpus.pdf)

**Режим дня в МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК (холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовит  группа |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 7:30 – 8:00 | 7:30 – 8:00 | 7:30 – 8:00 |
| Совместная деятельность, утренняя гимнастика | 8:00 – 8:10 | 8:00 – 8:10 | 8:00 – 8:10 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | 8:10 - 8:40 | 8:10 - 8:40 | 8:10 - 8:40 |
| Подготовка к ООД, игры | 8:40 – 9:00 | 8:40 – 9:00 | 8:40 – 9:00 |
| ООД | 8:40-9:00  9:30-9:50 | 8:40-9:05  9:25-9:50  10:10-10:35 | 8:40-9:10  9:20-9:50  10:10-10.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.50-10.00 |  |  |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.00 | 10:35 -12.05 | 10:50 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 – 12:30 | 12:05 – 12:30 | 12:20– 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 – 15:00 | 12:30 – 15:00 | 12.35 – 15:05 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность | 15:00 – 15:10 | 15:00 – 15:10 | 15:05– 15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:10 – 15:20 | 15:10 – 15:20 | 15:15 – 15:25 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей (ООД согласно расписанию, игры, досуги, экспериментирование) | 15:20 – 16:30 | 15:20 – 16.30 | 15.25– 16:30 |
| Прогулка на свежем воздухе, уход домой | 16:30 – 17:30 | 16:30 – 17:30 | 16:30 – 17:30 |

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК (теплый период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средняя группа | Старшая  группа | Подготовительная группа |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на улице | 7:30-8:20 | 7:30-8:25 | 7:30-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20-8:50 | 8:25-8:50 | 8:30-8:50 |
| Организованная образовательная деятельность (согласно расписанию ООД), совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность | 8:50-10:00 | 8:50-10:05 | 8:50-10:10 |
| Второй завтрак | 10:00-10:10 | 10:05-10:15 | 10:10-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:10-12:00 | 10:15-12:15 | 10:10-12:25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12:00-12:10 | 12:15-12:30 | 12:25-12:45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10-12:30 | 12:30-12:45 | 12:45-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30-15:00 | 12:45-15:15 | 13:00-15:30 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика | 15:10-15:40 | 15:15-15:40 | 15:30-15:45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30-15:50 | 15:40-16:00 | 15:45-16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15:50-17:30 | 16:00-17:30 | 16:00-17:30 |

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ и отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

**3.6.1. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Реализация воспитательной работы в физкультурно-оздоровительным направлением проводится в соответствии с Планом работы инструктора по ФИЗО с учетом:

* Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)
* Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)
* Дни здоровья: 1 раз в квартал.

**Календарный план воспитательной работы ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Праздники, памятные даты** | **Событие** | **Направление воспитания** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | | **Возрастная категория**  **детей**  **(группа)** | | **Ответственный** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День знаний | **Праздник «День знаний»** | Патриотическое  Социальное | Досуг | 01.09.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | | Старший воспитатель Соснова О.Р., музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **2.** | День солидарности в борьбе с терроризмом | **Выставка детских работ**  **«В мире без террора»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Творческая совместная деятельности | 03.09.2023 | | Подготовительные группы | | | Старший воспитатель Царенко Е.Н., воспитатели подготовительных групп |
| **3.** | Международный день распространения грамотности | **«Хочу стать граммотным»** | Познавательное  Духовно-нравственное | Квест-игра | 08.09.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | | Учитель-логопед Буренко Ю.Н., воспитатели старших и подготовительных групп |
| **4.** | День воспитателя и всех дошкольных работников | **«Все начинается с вас наши воспитатели»** | Патриотическое  Социальное  Эстетическое | Концерт | 27.09.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | | Старший воспитатель Соснова О.Р., музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Международный день пожилых людей | **«Теплые руки у бабушки и крепкие у дедушки»** | Духовно-нравственное  Социальное  Эстетическое | Творческая совместная работа (создание открыток) | | 02.10.2023 | | Все возрастные группы | | Воспитатели групп |
| **2.** | День защиты животных | **«Братья наши меньшие»** | Духовно-нравственное  Социальное | Акция по сбору помощи приютам для бездомных животных | | 04.10.2023 | | Все возрастные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р., воспитатели групп |
| **3.** | «День учителя» | **«Кто такой учитель»** | Социальное  Познавательное  Трудовое | Экскурсия в МБОУ «СОШ №7»  Беседа | | 05.10.2023 | | Подготовительные группы  Средние и старшие группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н., воспитатели групп |
| **4.** | «Праздник в городе» | **«Мой Изобильный»** | Патриотическое  Социальное  Эстетическое | Выставка детских поделок | | 06.10.2023 | | Все группы | | Воспитатель Кривунева И.Н., воспитатели групп |
| **5.** | Международный день мытья рук | **«Веселые старты»** | Физкультурно-оздоровительное | Физкультурный досуг | | 16.10.2023 | | Все группы | | Инструктор по ФИЗО Спиридонова Р.Е. |
| **6.** | «День отца в России» | **«Я горжусь своим папаой»** | Патриотическое  Социальное  Эстетическое | Творческая совместная работа (создание открыток) | | 13.10.2023 | | 1 и 2 младшие группы | | Воспитатели групп |
| Выставка видеопоздравлений пап | | Средние, старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Царенко Е.Н. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | «День народного единства» | **«Мы сильны единством»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Досуг | | 03.11.2023 | | Средние группы | | Воспитатели групп |
| Досуг | | Старшие и подготовительные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р., музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **2.** | «День матери в России» | **«Для мамочки моей»** | Духовно-нравственное  Социальное  Эстетическое | Творческая совместная работа (создание открыток) | | 24.11.2023 | | Первы, вторые младшие и средние группы | | Воспитатели групп |
| Концерт | | Старшие и подготовительные группы | | Музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **3.** | День Государственного герба Российской Федерации | **«Символы страны»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Выставка детских работ | | 30.11.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Чучварева Н.Ю. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | «Международный день инвалидов» | **«Верь в себя» (**об участниках параоллимпийских игр**)** | Духовно-нравственное  Социальное | Совместное мероприятие с детьми | | 01.12.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| **«Хоровод доброты»** | Творческая мастерская | | Средние группы | |
| **2.** | День волонтера в России | **«Посвящение в волонтеры»** | Духовно-нравственное  Социальное  Трудовое | Торжественное мероприятие | | 05.12.2023 | | Подготовительные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **3.** | Международный день художника | **«В каждом ребенке есть художник»** | Эстетическое  Духовно-нравственное | Выставка детских рисунков | | 08.12.2023 | | Средние, старшие, подготовительные группы | | Воспитатель Аришина М.А. |
| **4.** | День Героев Отечества | **«Герои Изобильненцы»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Цикл бесед | | 09.12.2023 | | Подготовительные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **5.** | День Конституции Российской Федерации | **«Конституция РФ. Что это такое»** | Патриотическое | Цикл бесед | | 12.12.2023 | | Подготовительные группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **6.** | День памяти А.Л. Титенко | **Наш герой А.Л. Титенко** | Патриотическое | Совместное мероприятие с детьми | | 15.12.2023 | | Старшие и подготовительные группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н. |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Крещение Господне | **Крещение Господне** | Духовно-нравственное  Социальное  Эстетическое | Совместное творческое мероприятие с детьми | | 19.01.2024 | | Средние, старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Кривунева И.Н. |
| **2.** | День освобождения г. Изобильного от немецко-фашистских захватчиков | **Прогулка по аллее героев в парке Победы** (совместно с Музеем истории г. Изобильного) | Патриотическое  Духовно-нравственное | Экскурсия в парк победы | | 22.01.2024 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Лысенко В.В. |
| **3.** | День снятия блокады Ленинграда | **«Блокадный хлеб»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Акция | | 26.01.2024 | | Старшие подготовительные группы | | Учитель-логопед Еременко В.В. |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День российской науки | **Разве наука это интересно?»** | Познавательное  Патриотическое | Цикл познавательных мероприятий | | 08.02.2024 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспиттатель Чучварева Н.Ю. |
| **2.** | Международный день родного языка | **«Много разных слов»** | Познавательное  Духовно-нравственное  Патриотическое | Создание мини словарика приветствий | | 21.02.2024 | | Старшие и подготовительные группы | | Учитель-логопед Полшкова И.Т. |
| **3.** | День защитника Отечества | **«Мальчики и папы – бравые солдаты»** | Духовно-нравственное  Патриотическое  Физическое | Спортивное развлечение | | 22.02.2023 | | Подготовительные группы | | Инструктор по ФИЗО Спиридонова Р.Е. |
| **«Посылка солдату»** | Акция | | Все группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н. |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Международный женский день | **«Весенний фейерверк»** | Эстетическое  Духовно-эстетическое  Социальное | Утренник | | 04.03-06.03.2024 | | Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р., музыкальные руководители: Волосникова С.В, Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **2.** | Масленица | **«Масленичные гуляния»** | Духовно-нравтсвенное  Патриотическое  Эстетическое  Социальное | Цикл мероприятий | | 11.03.-15.03.2024 | | Все группы | | Воспитатели групп |
| **3.** | День воссоедения Крыма с Россией | **«История Крыма»** | Духовно-нравтсвенное  Патриотическое | Беседа | | 18.03.2024 | | Подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| **«Я рисую Крым»** | Выставка детских рисунков | | Старшие, подготовительные группы | | Воспитатель Цветковская А.Н. |
| **4.** | Всемирный день театра | **«Виды театра»** | Эстетическое  Духовно-нравственное | Совместные мероприятия с детьми | | 27.03.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Всемирный день здоровья | **«Азбука здоровья»** | Физкультурно-оздоровительное | Физкультурный досуг | | 05.04.2024 | | Все группы | | Инструктор по ФИЗО Спиридонова Р.Е. |
| **2.** | День космонавтики | **«Загадки космоса»** | Патриотическое  Трудовое | Квест | | 12.04.2024 | | Подготовительные группы | | Воспитатель Цветковская А.Н. |
| **«Космические профессии»** | Беседа | | Среднии и старшие группы | | Воспитатели групп |
| **3.** | День пожарной охраны | **«Специальный выпуск газеты»** | Социальное  Трудовое | Выставка детских газет | | 30.04.2024 | | Средние и старшие группы | | Воспитатель Чукло Н.А. |
| **«Примите наши поздравления»** | Создание видеороликов | | Подготовительные группы | | Воспитатель Царенко Е.Н. |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Праздник Весны и Труда | **«Мир, труд, Май»** | Социальное  Трудовое  Эстетическое  Духовно-нравственное | Выставка детских рисунков | | 02.05.2024 | | Средние, старшие и подгтовительные группы | | Воспитатель Белолипецкая Л.В. |
| **«Дети о труде»** | Создание анимационных мультфильмов с детьми | | Подготовительная группа | | Воспитатель Царенко Е.Н. |
| **2.** | Пасха | **«Расписное яичко да кулич»** | Духовно-нравственное  Эстетическое | Выставка детских поделок | | 02.05.-03.05.2024 | | Все группы | | Воспитатель Погудина В.М. |
| **3.** | День Победы | **«Георгиевская ленточка»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Акция | | 30.04.-08.05.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **«9 Мая – День Победы»** | Концерт | | 08.05.2024 | | Подготовительные группы | | Музыкальный руководитель Сосова Т.Е. |
| **4.** | День детских общественных организаций в России | **«Важный детский голос»** | Социальное  Духовно-нравственно**е** | Беседа | | 17.05.2024 | | Подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| **Июнь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День защиты детей | **«День защиты детей»** | Социальное | Развлечение | | 03.06.2024 | | Все группы | | Музыкальные руководители Волосникова С.Н., Сосова Т.Е., Шелковина О.Н. |
| **2.** | День русского языка | **«Сказки А.С. Пушкина»** | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое | Выставка детских работ | | 06.06.2024 | | Все группы | | Воспитатель Григорьева И.В. |
| **«Знатоки сказок»** | Викторина | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| **3.** | День России | **«Я горжусь своей Родиной»** | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое | Флешмоб | | 11.06.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н. |
| **4.** | День памяти и скорби | **«22.06.1941 04:15»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Возложение цветов к местам памяти героев ВОВ | | 21.06.2024 | | Все группы (младшие возлагают цветы на территории МБДОУ) | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **5.** | Троица | **«Троицкие гуляния»** | Духовно-нравственное  Эстетическое | Досуг | | 24.06.2024 | | Все группы | | Воспитатель Аришина М.А. |
| **Июль** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День ГИБДД | **«Правила дорожные» (с приглашением сотрудника ГИБДД)** | Социальное  Трудовое | Развлечение | | 03.07.2024 | | Все группы, кроме 1 младшей группы | | Воспитатель Надеина Л.В. |
| **2.** | День рождения В.Сутеева | **«Знатоки произведений В. Сутеева»** | Эстетическое  Духовно-нравственное | Викторина | | 04.07.2024 | | Старшие и подготовительные группы | | Воспитатель Лысенко В.В. |
| **3.** | День Нептуна | **«В гости к подводному царю»** | Эстетическое | Развлечение | | 15.07.2024 | | Средние, старшие, подготовительные группы | | Воспитатель Чукло Н.А. |
| **4.** | Единый день фольклора в России | **«Богатство русского народа»** | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое | Клубный час | | 17.07.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **Август** | | | | | | | | | | |
| **1.** | День физкультурника | **«Маленькие спортсмены»** | Физкультурно-оздоровительное  Трудовое | Спортивный досуг | | 12.08.2024 | | Все группы | | Инструктор по ФИЗО Спиридонова Р.Е. |
| **2.** | Медовый спас | **«Традиции медовые»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Развлечение | | 14.08.2024 | | Все группы | | Воспитатели групп |
| **3.** | Яблочный спас | **«Традиции яблочные»** | Патриотическое  Духовно-нравственное | Развлечение | | 19.08.2024 | | Все группы | | Воспитатели групп |
| **4.** | Всемирный день защиты бездомных животных | **«Корзина добра»** | Социальное | Акция | | 19.08.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Соснова О.Р. |
| **5.** | День Государственного флага Российской Федерации | **«Цвета триколора»** | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое | Флешмоб | | 22.08.2024 | | Все группы | | Старший воспитатель Царенко Е.Н. |
| **«Символ страны»** (совместно с представителем Музея г. Изобильного) | Презентация | | Старшие и подготовительные группы | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №14» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее ДОУ) является нормативно-управленческим документом ДОУ и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [ФГОС ДО](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)), и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [(далее – ФАОП ДО).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| --- | --- |
| ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.  Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Составляет, примерно 80% от общего объема Программы  Реализуется специалистами и воспитателями групп компенсирующей направленности и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности | * *Парциальная образовательная программа Ю.В. Илюхина, С.Г. Головнева «Школа Супергероев» (далее – «Школа супергероев»). Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями подготовительных к школе групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы.* * *Парциальная образовательная программа А.. А. Чеменева, В. Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Программа реализуется инструктором по ФИЗО и воспитателями старших и подготовительных групп во всех помещениях, на всей территории детского сада со всеми детьми группы.* |
| *Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ.*  *Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*  *Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7(8) Программы* |

Программа сформирована для групп компенсирующей направленности, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части дополняют и обогащают содержание друг друга. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических функций, учитывает образовательные потребности детей, родителей, педагогов и общества, с учетом специфики региона, национальных особенностей и составляет примерно 30% Программы и выделена по тексту курсивом.

Программа состоит из четырех разделов:

* Целевой – определяет цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы, значимые характеристики для реализации Программы и планируемые результаты освоения программы;
* Содержательный – описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
* Организационный раздел – содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения традиционных событий и праздников, режим дня.
* Дополнительный – краткая характеристика Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании заявления родителя (законного представителя) и имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Изобильненского городского округа Ставропольского края с 4 лет и до прекращения образовательных отношений

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы** (ФАОП п.10.2)**:**

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

Основными формами просвещения в ДОО выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОО** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования в МБДОУ разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.